**LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE**

**KLASSE 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenkreis** | **Lerninhalte** | **Kompetenzen** |
| **Persönliche Lebensgestaltung**  Soziale Kontakte  *8 Stunden* | * Zusammenleben von Generationen * zwischenmenschliche Beziehungen * Lebens – und Denkweise sowie Wertordnung in den Nationalitätenfamilien * themenbezogene Sprichwörter, Lebensweisheiten, Redensarten * Wandschützertexte | **Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken**  *Der Schüler kann*   * den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen; * im Zusammenhang der Wendepunkte in der Geschichte der Ungarndeutschen eigene Meinung formulieren; * durch Leserlebnisse die eigene Identität entwickeln; * im bestimmten Thema teils selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten; * durch Interpretation von Quellen Ursachen erschließen; * Quellenangaben korrekt verwenden; * Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben; * zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen; * mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen; * die Schritte eines Projekts in die Praxis umsetzen; * verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden; * in offenen Unterrichtsformen arbeiten; * unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;   **Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen**  *Der Schüler kann*   * Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; * sich an altersgerechten Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen beteiligen; * sich an Diskussionen beteiligen; * argumentieren und begründen; * den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen; * Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden; * Quellen lesen und verstehen; * Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden; * lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, * schriftliche und mündliche Projekte durchführen; * Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen; * die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen; * Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen;   **Orientierung in Raum und Zeit**  *Der Schüler kann*   * Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; * historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden; * sich zeitliche in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren; * eine Zeitleiste erstellen, vertexten; * ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen; * die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen; |
| **Schule, Ausbildung, Beruf**  Schule und Unterricht  *6 Stunden* | * Schule früher und heute * Das ungarndeutschen Schulsystem in seiner Entwicklung, Veränderung * Fraktur-/Kurrentschrift |
| **Wirtschaft, Technik, Umwelt**  Topographische Orientierung  *2 Stunden* | * Weg der deutschen Siedler nach Ungarn * Deutsche Siedlungsgebiete in Ungarn |
| **Gesellschaftliches Leben**  Leben im Dorf  *7 Stunden* | * Das ungarndeutsche Dorf: Lage und Einrichtungen * Ungarndeutsche Ortsbezeichnungen * Dorfformen und ihre Charakteristika * Orientierungspunkte: Wegkreuze, Heilige Statuen, Bildstöcke und ihre Geschichte * Haus- und Flurnamen * Haus und Hof * Bauweise: Fachwerk   <https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view> |
| **Gesellschaftliches Leben**  Feste und Feiertage  *4 Stunden* | * Weihnachtfestkreis * biblischer Hintergrund * ungarndeutsche Bräuche und Traditionen im Festkreis |
| **Kulturelles Leben und Medien**  Literatur  *2 Stunden* | * Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren * Motivik: Heimat, Sprachgebrauch, -verlust   <http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf> |
| **Politik und Gesellschaft**  Wanderung und Migration  *6 Stunden* | * Frühe Kontakte in den deutsch- ungarischen Beziehungen (11-12.Jh.; 14-15.Jh) * Ansiedlung der Deutschen im 18. Jh. * Schritte der Quellenbearbeitung |

**LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE**

**KLASSE 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenkreis** | **Lerninhalte** | **Kompetenzen** |
| **Persönliche Lebensgestaltung**  Gesellschaftliche Trends und Modeströmungen  *7 Stunden* | * Kleidungsstücke verschiedenen Alters, Geschlechts, verschiedener Anlässe * Haartracht * Schuhwerk * Accessoires * Pflege und Aufbewahrung der Tracht (Stärken) * Territoriale Unterschiede und Charakteristika der ungarndeutschen Volkstracht   <https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=1&tid=1&exhibition_view> | **Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken**  *Der Schüler kann*   * den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen; * im Zusammenhang der Wendepunkte in der Geschichte der Ungarndeutschen eigene Meinung formulieren; * durch Leserlebnisse die eigene Identität entwickeln; * im bestimmten Thema teils selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten; * durch Interpretation von Quellen Ursachen erschließen; * Quellenangaben korrekt verwenden; * Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben; * zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen; * mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen; * die Schritte eines Projekts in die Praxis umsetzen; * verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden; * in offenen Unterrichtsformen arbeiten; * unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;   **Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen**  *Der Schüler kann*   * Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; * sich an altersgerechten Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen beteiligen; * sich an Diskussionen beteiligen; * argumentieren und begründen; * den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen; * Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden; * Quellen lesen und verstehen; * Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden; * lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, * schriftliche und mündliche Projekte durchführen; * Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen; * die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen; * Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen;   **Orientierung in Raum und Zeit**  *Der Schüler kann*   * Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; * historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden; * sich zeitliche in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren; * eine Zeitleiste erstellen, vertexten; * ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen;   die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen; |
| **Schule, Ausbildung, Beruf**  Bildungswege und Erwerbstätigkeit  *8 Stunden* | * Typische ungarndeutsche Handwerke * Erlernen des Handwerks * Rohstoff/Material- Tätigkeiten-Werkzeuge- Produkte * Berufswahl früher und heute   [www.museumdigital.hu](http://www.museumdigital.hu) |
| **Gesellschaftliches Leben**  Lokale und globale Esskultur  *7 Stunden* | * Charakteristika der ungarndeutschen Essgewohnheiten * Viehzucht und Fleischgewinnung * Schweinschlachten * Küche und ihre Einrichtung * Küchengeräte und ihre Anwendung * Konservierung/Säuerung * Traditionelle Koch- und Backrezepte in der modernen, gesunden Esskultur |
| **Gesellschaftliches Leben**  Feste und Feiertage  *8 Stunden* | * Fasching * Herkunft und Wesen * Osterfestkreis * biblischer Hintergrund * ungarndeutsche Bräuche und Traditionen im Festkreis * Fronleichnam |
| **Kulturelles Leben und Medien**  Literatur  *5 Stunden* | * Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren * Motivik: Heimat, Sprachgebrauch, -verlust   <http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf> |

**LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE**

**KLASSE 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenkreis** | **Lerninhalte** | **Kompetenzen** |
| **Gesellschaftliches Leben**  Integration und Identität  *1 Stunde* | * Begriff „Identität“ * Deutung * Erscheinungsformen * Ungarndeutsche Stereotypen | **Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken**  *Der Schüler kann*   * den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen; * im Zusammenhang mit der Geschichte, Lebensweise, Kultur und Politik der Ungarndeutschen seine eigene Meinung bilden, formulieren; * sich mit umstrittenen Fragen der Vergangenheit und Gegenwart der Nationalität auseinandersetzen * bewusst die eigene Identität entwickeln; * im bestimmten Thema selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten; * durch Interpretation von Quellen Ursachen, kausale Zusammenhänge erschließen, deuten; * Wege der Problemlösung erkennen; * Quellenangaben korrekt verwenden; * Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben; * zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen; * mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen; * die Schritte eines Projekts in die Praxis selbstständig umsetzen; * ein Projekt selbstständig erstellen * verschiedene Präsentationsformen selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden; * in offenen Unterrichtsformen arbeiten; * unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;   **Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen**  *Der Schüler kann*   * Gespräche, Interviews mit Ungarndeutschen zu aktuellen Nationalitätenfragen führen; * sich an Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen aktiv beteiligen; * über kulturelle und politische Ereignisse der Nationalität berichten, diese reflektieren; * sich an Diskussionen beteiligen; * argumentieren und begründen; * den Informationsgehalt eines komplexen Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen; * Informationen isolieren; aufgaben- und problemorientiert verwenden; * Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden; * lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, * schriftliche und mündliche Projekte durchführen; * Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen; * die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen; * den Zusammenhang zwischen Sprache und Identität erkennen; * Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen;   **Orientierung in Raum und Zeit**  *Der Schüler kann*   * Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; * historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden; * sich zeitlich in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren; * eine Zeitleiste erstellen, vertexten; * ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen;   die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen; |
| **Gesellschaftliches Leben**  Tradition im Wandel  *5 Stunden* | * Stationen des menschlichen Lebens (Geburt- Hochzeit- Tod) * themenbezogene Bräuche, Traditionen * themenbezogene abergläubische Vorstellungen * Formen der Revitalisation   <https://hu.museum-digital.de/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=85&tid=85&ver=standalone&exhibition_view=>  <https://www.youtube.com/watch?v=p93PCS-Jfhk&t=115s>  <https://www.youtube.com/watch?v=5KiZDUwanKc&t=21s> |
| **Wirtschaft, Technik, Umwelt**  Wandel der Gesellschaftsformen  *6 Stunden* | * Das Bauernjahr * Arbeitsteilung nach Geschlecht * Ernte, Weinlese * Themenbezogener Aberglaube * Selbstversorgung in der Familie heute   <https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view> |
| **Politik und Gesellschaft**  Nationalitätenpolitik  *5 Stunden* | * Nationalitäten in Ungarn * Rechtsstatus der Ungarndeutschen * Nationalitätengesetz * Wahlen |
| **Politik und Gesellschaft**  Wanderung und Migration  *4 Stunden* | * Schicksalsprägende Entscheidungen der Politik * Verschleppung * Vertreibung * Umstände * Gesellschaftspolitische Folgen in Bezug auf die Hiergebliebenen |
| **Kulturelles Leben und Medien**  Literatur  *4 Stunden* | * Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren * Motivik: Schicksalsschläge, Zukunftsbild   <http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf> |
| **Deutsche Sprache**  Existenzformen der deutschen Sprache, Sprachgebrauch der Ungarndeutschen  *6 Stunden* | * Schritte der Entstehung deutscher Sprachvarietäten in Ungarn * Charakteristika der ungarndeutschen Mundarten * Thematik des Sprachverlustes in literarischen Werken * Zweisprachigkeit in der Familie, Im Bildungssystem |
| **Projektarbeit**  *4 Stunden* | * Schritte einer Projektarbeit * Orientierung in der Fachliteratur * Methodik eines Zeitzeugen-Interviews * Systematisierung der Rechercheinhalte |

**LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE**

**KLASSE 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Themenkreis** | **Lerninhalte** | **Kompetenzen** |
| **Gesellschaftliches Leben**  Tradition im Wandel  *6 Stunden* | * Aberglaube: Kirchenjahr * Heilen durch Aberglaube * Möglichkeiten der Revitalisation | **Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken**  *Der Schüler kann*   * den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen; * im Zusammenhang mit der Geschichte, Lebensweise, Kultur und Politik der Ungarndeutschen seine eigene Meinung bilden, formulieren; * sich mit umstrittenen Fragen der Vergangenheit und Gegenwart der Nationalität auseinandersetzen * bewusst die eigene Identität entwickeln; * im bestimmten Thema selbstständig Zusammenhänge erkennen und deuten; * durch Interpretation von Quellen Ursachen, kausale Zusammenhänge erschließen, deuten; * Wege der Problemlösung erkennen; * Quellenangaben korrekt verwenden; * Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben; * zur Zusammenfassung eines Themas eine Mindmap, Skizze erstellen; * mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen; * die Schritte eines Projekts in die Praxis selbstständig umsetzen; * ein Projekt selbstständig erstellen * verschiedene Präsentationsformen selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden; * in offenen Unterrichtsformen arbeiten; * unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;   **Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen**  *Der Schüler kann*   * Gespräche, Interviews mit Ungarndeutschen zu aktuellen Nationalitätenfragen führen; * sich an Gesprächen in Bezug auf Nationalitätenthemen aktiv beteiligen; * über kulturelle und politische Ereignisse der Nationalität berichten, diese reflektieren; * sich an Diskussionen beteiligen; * argumentieren und begründen; * den Informationsgehalt eines komplexen Textes (Textabschnitts) global benennen, im Detail verstehen; * Informationen isolieren; aufgaben- und problemorientiert verwenden; * Mundarttexte unter Anleitung verstehen, reproduzieren, deren Inhalte aufgabenorientiert anwenden; * lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, * schriftliche und mündliche Projekte durchführen; * Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen; * die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen; * den Zusammenhang zwischen Sprache und Identität erkennen; * Werte im Leben früherer Generationen erkennen, wertschätzen;   **Orientierung in Raum und Zeit**  *Der Schüler kann*   * Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; * historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden; * sich zeitlich in Bezug auf die historischen Wendepunkte im Leben der Ungarndeutschen orientieren; * eine Zeitleiste erstellen, vertexten; * ungarndeutsche Siedlungsgebiete von der Ansiedlung bis heute topographisch korrekt einordnen;   die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen; |
| **Politik und Gesellschaft**  Nationalitätenpolitik  *5 Stunden* | * Institutionen, zivile Organisationen * aktuelle Fragen der Volksgruppe: Assimilation, Sprachgebrauch, Bildungswesen, Ergebnisse der Volkszählung |
| **Politik und Gesellschaft**  Wanderung und Migration  *6 Stunden* | * Schicksalsprägende Entscheidungen der Politik * Verschleppung * Vertreibung * Formen der Wiedergutmachung |
| **Kulturelles Leben und Medien**  Gesellschaftlicher Einfluss von Medien  *3 Stunden* | * Erscheinungsformen ungarndeutscher Medien   <https://www.sulinet.hu/oroksegtar/hu>  <https://hu.museum-digital.org/index.php?t=collection>  <http://lehrpfad.hu/> |
| **Kulturelles Leben und Medien**  Literatur  *5 Stunden* | * Lyrische und epische Werke ungarndeutscher Autoren * Motivik: Schicksalsschläge, Zukunftsbild   <http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf> |
| **Projektarbeit**  *10 Stunden* | * Schritte einer Projektarbeit * Quellenbearbeitung * korrekte Quellenangabe * Präsentationsformen, -techniken |