

időterv				Olvasás - írás tanmeneti ajánlás, B típus					(készségfejlesztés, felzárkóztatás)
hónap	hét	óra	szakasz	téma (beszéd, olvasás, írás)		beszéd	olvasás	írás	
				tematika	készségfejlesztési cél				előkészítés, értő
						beszéd	olvasás	írás	
						beszéd	olvasás	írás	
szeptember	1	1	alapozó-előkészítő szakasz	ismerkedés az osztálytársakkal és a tanítóval	kommunikációs igény felkeltése, figyelem és memória fejlesztés	Bemutatkozunk egymásnak, majd egy játék formájában gyakoroljuk egymás nevét: labdát, vagy plüss figurát adunk körbe, miközben megmondjuk a nevünket és azt, hogy kinek adjuk, Bemutatjuk, majd gyakorolhatjuk a formális és informális köszönést bábo segítségével	Memóriajáték az eseménykép alapján: hány dolgot tudnak a gyerekek felsorolni fél perces tanulmányozás után. Mi változott? - játék az osztály egy részének (pad, polc) megfigyelése után		
		2	Tájékozódás a szűkebb (tantermi) és tágabb (iskolaépület) térben.	Térészlelés fejlesztése, térbeli irányok, viszonyok megismertetése. A csoportalkotás és a csoportmunka technikája.	A tanterem és az iskola fontosabb tereinek és helyiségeinek elhelyezkedése. Megközelítési útvonalának bemutatása és egymáshoz való viszonyuk felmérése. Minek hol a helye a tanteremben? Relációs szókincs fejlesztése.		Egyéni feladat: saját névjegykártya készítése az óvodai jellel vagy betűsorral. Csoportos munka: rajzos szimbólum készítése az osztályterem ajtajára.		
		3	Ismerkedés a főszereplőkkel. Kérdésekre válaszadás az eseménykép alapján (tk. 6. o.)	hangok megfigyelése, megkülönböztetése és megnevezése, ritmusfejlesztés	Bemutatjuk, majd gyakorolhatjuk a helyes levegővételt. Egymás hangjának megfigyelése (Kipp-kopp-kopogók játék) Beszélgetünk az eseményképről, 6. oldal. (Kérdések: Mit látsz a képen? Mit csinál? Milyen hangot ad?)	Különböző hangokat mutatunk be CD-ről, a gyerekeknek ki kell találni, hogy mi adja ki azt a hangot (az eseményképen szerepelnek a tárgyak, állatok)			
		4	1. drámaóra: Zalán Tibor: Első nap, első óra (könyv 7. oldal + Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet			
		5	Ez vagyok én...	Testudat, testséma tudatosítás	A mozgás ritmusos követése mondókéval. "Itt a szemem, itt a szám..."		Szóbeli utasításra a saját testen a testrészek megmutatása. Csukott szemmel is elvégeztetjük a gyakorlatot. Csoportmunka: Nagy csomagolópapíron zsírkrétával a csoportok egy-egy tagját körülrajzoljuk. A testrészeket, ruházatot közösen berajzolják és színezik.		

2	6	gyümölcszedés Hüvelykujjam almafa (9. oldal; mf 4. oldal)	összehasonlítás, csoportosítás, alak-konstancia fejlesztése	Légygyakorlat mondókával. Lassan- gyorsan mondjuk. Megfigyeltetjük a gyermekkel, hogy mikor hány levegővételre van szükség. Ok-okozat: ha gyorsabban beszélünk, kevesebbszer veszünk levegőt a beszéd alatt. Beszélgetés a gyümölcsökről: a gyümölcsöket csoportosítsák a gyerekek különböző szempontok szerint (mikor érik, hol terem, stb.)	Két képet kell összehasonlítani, amin a tárgyak egy- egy tulajdonságukban térnek el. A tárgy alapfunkciója, más tulajdonsága nem változik. Ezeknek a tárgyaknak meg kell keresni az árnyképét (van, ami mindkét képen megtalálható, van, amelyik csak az egyikén)	
	7	Oldaliság (lateralitás). A két testfél mozgásának összehangolása- keresztelő gyakorlatok	A bal és jobb fogalmának differenciálása. A test középvonalának meghatározása- keresztelő gyakorlatok. Szem- kéz koordináció, cél kontroll feladat.	A saját maguk alkotta fantáziakép elnevezése.		Keresztcsatornákra irányuló mozgássorok, posztura utánzásos feladatok. Meghatározott testrész feszítése- lazítása. Jobb és bal tenyérynymat készítése kétféle festékkel. A kész nyomat átalakítása belelátás útján ujjfestéssel.
	8	Zalán Tibor: A Betű- tenger partján (könyv 4-5. oldal), a Betű- tenger állatai (10. o.)	analógikus gondolkodás, szövegértés fejlesztése: ellentétek	Mesemondás után kérdések a szövegről, analóg mese elmondása a képek alapján	Analóg -mese képeinek sorba rendezése, soralkotás egyszerű formákból (a tankönyvben úgy, hogy a logikai formákat rakja az üres négyzetekbe, majd írásórán a füzetbe rajzolva), két sorban, forma- elcsúsztatással (felső sor: kör, négyzet háromszög, kör, ..alsó sor: négyzet, háromszög, kör, ...)	
	9	család (közös tevékenységek) kép: család együtt piknikezik a szabadban, háttérben vonat, repülő (mf 5. oldal)	beszédészlelés fejlesztés, auditív alak-háttér, mondat bontása szavakra, szóaktiválás	Bábokkal szituációs játék. A család különböző helyszíneken beszélget: repülőtéren közelében, a városban, ahol útfelújítás zajra hallatszik, majd odahaza, a magnó, rádió (zene, beszéd) háttérrel. Majd beszélgetünk a beszélgetésről: Mikor érthető jól a beszéd? Beszéljenek a család életéről, mit szoktak együtt csinálni?	Modatban szóújítás, szóban szótagújítás. Találják ki az egész mondatot, szót. A mondatokhoz a képek segítséget nyújtanak (pl.:Mielőtt Pisti kiment az udvarra,a cipőjét). Először a tanító újít, majd a gyerekek is.	
	10	közlekedés, Illyés Gyula: Mozdony, verstanulás (könyv 11. o., mf. 6. o.)	kategorizálás, hangdifferenciálás	Beszélgetés: Hogyan, milyen járművekkel jövünk iskolába? Milyen közlekedési szabályokat ismernek a gyerekek? Miért van ezekre szükség? A "s" hang ejtése légygyakorlattal. Hangok kapcsolása: si, su, sá	szógyűjtés 's' hanggal (si-, su-, sá- hangkapcsolatokkal). Hangdifferenciálás: guggoljanak le, ha 's' hangot hallanak egy szóban. Járművek hangjainak a felismerése, járművek csoportosítása (vízi, szárazföldi, légi / személy- v. teher szállító stb.)	

3	11	Mintázások és formarajzok. Csígvonal, szőlőszemek, kanyargó füst, csillag, szív forma megjelenítése.	finommozgás és taktilis észlelés fejlesztése, szem-kéz koordináció tudatosítása, alakészlelés, formaállandóság, helyes testhelyzet és ceruza fogás kialakítása	Szókincsbővítés a munkafolyamat instrukcióinak szókészletével (gömbölyűsítések, lapítások, sodrjátok, csipkedjétek).		Gyurmából elkészítjük a formarajzok térbeli makettjét (csiga, szőlőfürt, pókháló, csillag, szív). A "vázoló füzetben" kiegészítjük a figurákat a hiányzó elemekkel. Formarajzokat készítünk. Színezéssel, satírozással díszítjük.
	12	üzenetküldés, változás (tk 12. o., mf. 7. o.)	beszédészlelés és memóriafejlesztés, összehasonlítás	Üzenet - postás (fülbe súgva kell továbbítani az üzenetet). Beszélgetünk a tapasztalatról: az üzenet torzulása	Szótagolják az üzenetet. Tapsolják le. Hasonlítsanak össze képeket: mi változott? Milyen kimenetelű a változás? Fejlődés, vagy hanyatlás? (A virág elhervad, a kiskutya felnő, stb.)	
	13	Függőleges és vízszintes egyenesek, tájékozódás a hármas vonalközben	A látási figyelem és a tapintásos észlelés fejlesztése, a vizuális ritmus folytatása, az absztrahálóképesség fejlesztése, a kicsinyítés-nagyítás képességének fejlesztése	Mozgásirányok verbalizálása egy időben a kivitelezett mozgással. A hármas vonalköz szimbólumának értelmezése		A képen megjelenő függőleges és vízszintes egyenesek követése fonalragasztással. A módszertani ajánlások lépéseinek betartásával a függőleges és vízszintes betűelemek vázolása és vonalközbe helyezése.
	14	téri relációk (tk, mf. 8. o.)	téri reláció kifejezésének fejlesztése	Beszélgetés az eseményképről (tk 8.). Először a tanító tesz fel kérdéseket, majd a tanulók a téri relációkra (Hol van a...Hová bújta a ...)	Írányok a teremben (Mi van lent fent, jobbra, balra, előttem, mögöttem?) Forduljunk egyet (egy negyed fordulatot) balra, jobbra. Most mi van előttem, mögöttem, stb.? A Zalán-szöveg meghallgatása	
	15	ferde egyenesek, a háromszög és a négyzet	A mozgáskoordináció fejlesztése, alakkonstancia és formaállandóság, rész-egész viszonya, taktilis észlelés	Azonosságok, különbségek jegyeinek megfogalmazása. Az alkotott forma részeinek meghatározása (Milyen elemekből áll a kisvonal? Milyen egyenesekből áll a háromszög?)		A logikai készletből tetszőleges figura megalkotása (ház, vonat, vár, emberke). Azonos formák keresése, a síkidom körvonalának letapogatása és verbalizálása. A ferde egyenesek vázolása, vonalközbe helyezése. Kicsinyítése és kapcsolása. Ritmikus sorok írása.
	16	mese: A kakaska és a tyúkocskó (tk. 14-15. o.), logikai sor Mf. 9. o	figyelem, memória, szövegértés, szerialitás fejlesztése	mesehallgatás. Beszélgetés a tanító kérdései alapján	Emlékezetből válogassák ki a mese szereplőit, tegyék őket sorrendbe. Tegyenek fel kérdéseket a képek alapján	
	17	mondatalakítás, mondatbővítés; tevékenységek (Mf. 9. o.)	nyelvi tudatosság, mondatbontás szavakra és szóbontás szótagokra	A tanító mond egy főnevet, majd kérdéseket tesz fel. A gyerekek a válaszokkal bővítik a mondatot.	Korongokkal rakják ki a gyerekek, hogy hány szóból áll a mondat. Szótagolják (tapsolják le, járják le) először a szavakat külön, majd az egész mondatot.	
	18	csoportosítás (Mf. 10. o.)	tervezőkészség, logikai gondolkodás fejlesztése	Beszélgetünk: Hányan jönnek, miből mennyit vásároljunk	áruccikk csoportosítása: étel, ital, dekoráció, teríték. Szótagolják el a szavakat. Bábu rossz szótagolását javítsák, Milyen ételre gondoltam? - hangsztézis	
	19	2. drámaóra: Zalán Tibor: Üzenet szó nélkül (tk. 17. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	

4	20	Horogvonal	Izolációs gyakorlatok, izomkontroll kialakítása, formaészlelés	A testben megtapasztalt érzetek egyszerű szóbeli megfogalmazása (feszés, laza, könnyű, nehéz, merev, zsigbadt)		Az álló, fekvő és ferde egyenesek gyakorlására irányuló feladatok. A tanult betűelemek megfigyelése és alkalmazása a háromszögben és a négyzetben.
	21	A c hang ejtése; Az öregapó és a répa, tk. 16., mf. 10. o.	fonématurdatosság, irányok	a 'c' hang ejtése légzőgyakorlattal. Hangkapcsolás: ca, ce, cő, ac, ec, őc.	szógyűjtés 'c' hanggal. Hangdifferenciálás: guggoljanak le, ha 'c' hangot hallanak egy szóban. Melyik szóban van "c" hang; ki hol ül az asztalnál (j-b oldal)	
	22	Kampóvonal	A mozgáskoordináció fejlesztése, síkbeli tájékozódás, vizuális figyelem:azonosságok, különbségek	Azonosságok, különbségek jegyeinek megfogalmazása		Az írásban résztvevő izomcsoportok (nyak, hát, váll, karok) légzéssel kapcsolt feszítő-lazító és átmozgató gyakorlatai. A képen elrejtett horogvonalak megtalálása. A horogvonal vázolása és írása az ajánlott módszertani elvek mentén.
	23	a jel értelmezése, funkciója, kézjelek (mf. 11. o.)	jelfunkció	Beszélgetünk: Mikor használunk jeleket? Amikor nem halljuk egymást - integetünk az út túloldaláról, a rendőr karjával jelez, levelet írunk. A levélben mi a jel? Jelgyűjtés	Szótagolják az üzenetet. Tapsolják le. Egyeztessék a gyerekek jelentésükkel a közlekedési jelzőtáblákat, rendőrök karjelzéseit	
	24	Kapuvonal (szimpla felső ívelés)	A kéz és az ujjak erősítése, iránykövetés, szem-kéz koordináció	Ujjisoroló mondókák: "Ujjaimat mozgatom..."; "Gyülekeznek a felhők...". Ritmikus beszéddel követett mozgások		A kéz és az ujjak célzott tornája ujjisoroló mondókákkal. Betűelem mátrix. A felső ívelés vázolása és írása; kicsinyítése és ritmikus sorok írása. Több elem kapcsolása és írása a kéz csúsztatás és a könnyed vonalvezetés elsajátítása érdekében.
	25	Bodó Béla: Brumi mint detektív (részlet, tk. 18. o.)	szóanalízis: hangok helyének megfigyelése, megnevezése	A 'r' hang ejtése. Hangkapcsolatok: 'tr', 'br, fr, kr, ír, ár, ér'. A vers megbeszélése: Hogyan lehet konfliktushelyzetet kezelni? Milyen tanulsága van a történetnek?	Hangkeresés: Hol halod a 'r' hangot? A szó elején, közepén, végén?. Korongokkal jelöljék a 'r' helyét. (képek)Szógyűjtés: ellentét-párok	
	26	Weöres S. : Regélő (tk. 19. o.)	analogikus gondolkodás fejlesztése: ellentétek, rímfelismerés, rímképzés, víz. Észlelés fejl.	r' hang ejtése	Kérdések a szövegről, Szógyűjtés: ellentét-párok (képek: melléknevek és igék is) Smerjék fel a rímelő szavakat a versből kiemelve is. Kössék össze a rímelő szavakat.	
	27	Mondókatanulás: Hátamon a zsákom, mf-i feladat (12. o.)	fonológiai tudatosság fejlesztése, ritmusfejlesztés	á-o, a-o, á-a (és fordított irányban) hangok kapcsolása	A mondókát mondják el "madárnyelven" (csak magánhangzókkal) is. Számolják meg a szótagokat az egyes szavakban, és vonják le a következtetést: ugyanannyi szótag, ahány magánhangzó, szótagszintézis	
28	Csészevonal (szimpla alsó ívelés)	Mozgástempó érzékelése, formaalakítás mozgással, a vizuális figyelem és elemzőkészség fejlesztése, formaészlelés	A beszéd tempójának változása és a mozgástempó összehangolása (lassú-gyors): "Lassan jár a csiga-biga..."		A mozgás eltérő tempójának érzékeltetése. Adott halmazból válogatás a megadott szempontok szerint. Az alsó ívelés vázolása és írása. Kicsinyítése és kapcsolása. Több elemből álló ritmikus sorok írása.	

		29	Mondókák ismétlése; mf-i feladatok (12. o.)	vizuális percepció a beszédészlelésnél	Légzőgyakorlat mondókéval. Lassan-gyorsan mondjuk. Megfigyeltetjük a gyermekekkel, hogy mikor hány levegővételre van szükség.	Találják ki, hogy az eddig tanult mondókákból mit mond a tanító hang nélkül? Válaszoljanak a Hol? kérdésre a mf-i képek alapján (minta: hátamon, zsákomban)	
		30	A tanult betűelemek gyakorlása.	A látási és mozgásos érzetek közötti kapcsolat fejlesztése, a látási és tapintási érzetek közötti kapcsolat fejlesztése, az átfordítási képesség fejlesztése	A különféle szenzoros csatornákon érkező ingerek verbalizálása	A betűelem sorok dekódolása és olvasása.	A tanult betűelemekből a gyerek hátára rajzolunk egyet, amit ő megnevez és leír (padsoronkénti versenyfeladat). Érdes felületű betűelem forma csukott szemmel történő meghatározása és írása. Betűelem-mátrixok kitöltése. Másolós és diktációs feladatok a tanult betűelemekből
		31	állattartás; mf. 13. o.	tulajdonságok megnevezése, összehasonlítás, csoportosítás	beszélgetés: Nálatok laknak-e állatok? Ki, hogyan gondozza őket?	állatképek csoportosítása: házi- és hobbiállatok	
		32	c-vonal	A vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése, helyzetfelismerés és -reprodukálás, a síkbeli tájékozódás fejlesztése	Szóbeli helyzetmeghatározás a négy alapvető (jobbra, balra, fent, lent) síkbeli iránnyal és viszonyzókkal (alatta, felette, mellette stb.)		A kör alakú tárgyak felfedezése és rajzos megjelenítése. A körforma kialakítása mozgással, különféle körzések, forgások. Csukott szemmel kör alakú tárgyak válogatása. A kör vázolása és írása; kicsinyítése és ritmikus sorok írása.
		33	Szilágyi Domokos: Kot-kot-kot (tk. 19. o.; mf. 13. o.)	hangleválasztás	hangutánzás	szólánc: a szó utolsó hangjával kell kezdeni egy másik szót. Ugyanez képekben	
		34	napirend, József Attila: Altató (tk. 20. o., Mf. 14. o.)	időbeli tájékozódás, fonématuradosság	i-í rövid-hosszú mgh. Hangoztatása, beszélgetés a család napirendjéről	napszakok sorba rendezése, időbeli tájékozódás: előre / hátra (Mi jön az éjszaka után?, stb.). 2-3 hangból álló szavakat mondjon visszafelé, melyiknek van értelme? Ló, só, kép, mos, tál, stb. képek alapján is	
		35	higiéniai szokások a nap során	analógiás gondolk.: ellentétek, hanghosszúság észlelése, képzése	képekről mondatalkotás, o-ó rövid-hosszú mgh. Hangoztatása, mozgásos lekötése: ha rövid, akkor ugrunk egyet helyben, ha hosszú, akkor lépünk egy nagyot.	ellentétpárok: igekötőkkel	
		36	A kör	Alakítás és formaál-landóság, formaalakítás mozgással, a taktilis észlelés fejlesztése	A kör alakjának felidézése a tárgyi környezetben. Szabályértelmezés a körjáték során: "Kerek a káposzta".		A nyitott kör vázolása és írása. Kicsinyítése és ritmikus sorok írása. A cés kötés több elemén keresztül történő folyamatos írása.
		37	3. drámaóra: Zalán Tibor: Közlekedés (tk. 22. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
		38	Nemes Nagy: Szorgalom, verstanulás (tk. 21. o.)	szótagolás erősítése	i-ó, i-á, i-a, a-é (és visszafelé) hangkapcsolatok ejtése	hangszintézis: találják ki, mit mond a tanító hangonként; madárnyelv, szótagszámlálás	
39	A hullámvonal	A vizuális észlelés, a szemmozgás és szemfixáció tudatos működése, mozgásutánzás	A hullámmozgás követése hosszan hangoztatott hangokkal magasan és mélyen.		Hullámvonal vázolása és írása.		

6	40	versism., jelfunkció, Mf. 15. o.	fonématurdatosság, auditív figyelem, memória, szerialitás	Hogyan küldtek üzenetet, amikor még nem volt internet, de gyorsan kellett üzeni?- vagy ahol nincs írott nyelv?	Morze jelek: rövid-hosszú jelsorozatok kirakása korongból és pálcikából, hangcsere: utolsó hangot cseréljük, de a szó értelmes marad		
	41	gyakorlás	Az analízáló-szintetizáló képesség fejlesztése, sorrendiség, átfordítási képesség	Betűelem-sorozatok verbalizálása.	Betűelem sorok dekódolása és olvasása.	A tanult betűelemek írásának gyakorlása másolási és diktációs feladatok során (páros gyakorlatok).	
	42	ajánlott: Weöres Sándor: Pletykázó asszonyok (mf. 16. o.)	fonématurdatosság, szókincsbővítés, irányok	a 'ty' hang ejtése, beszélgetés a pletykázásról	Pletykázó asszonyok in: Művészetek báb- és drámajátékkal tanítói anyag; hangcsere: első hangot cseréljük, de a szó értelmes marad; merre néznek az asszonyok? (irányok)		
	43	jelfunkció, mf. (17. o.)	fonématurdatosság, auditív figyelem, szerialitás, munkamemória		Képmegjelölés:4-5 szó különböző sorrendben történő felsorolása után jelöljük az x. szót koronggal. hangcsere: középső hangot cseréljük, de a szó értelmes marad		
	44	útvonat, Weöres: Kocsi és a vonat, 1. versszak (tk. 21. o.; mf 21. o.)	tervezőkészség, logikai gondolkodás fejlesztése, fonématurdatosság, rímfelismerés	Mondatalkotás képekről (Honnan? Hová?)	képek alapján válasszák ki a nem rímelő kakukktóját; szó-útvonat: Csak egy hang megváltoztatásával jussunk el egyik szótól a másikig. Pl.: kép-től a lap-ig		
	45	fecskevonat	A térbeli viszonyok meghatározása, finommotorikus fejlesztés, a kooperációs készség fejlesztése	A relációs szókincs bővítése, együttműködési stratégiák kialakítása			A felső hurok vázolása és írása.
	46	Weöres: Kocsi és a vonat, 2. versszak, verstanulás (tanítói anyagban + tk. 21. o.)	irányok, viszonyszavak, víz. észlelés fejlesztése	"z" hang ejtése légzőgyakorlattal, u-ú hangoztatása	helymeghatározó névutók, ragok megnevezése képek alapján; merre megy a kocsi, vonat (irányok), formakeresés(félkör, téglalap, háromszög, stb.) a vonat és a kocsi rajzán (vonalrajz)		
	47	A cseppvonat	A térbeli és síkbeli reprodukálóképesség, a sorrendiség, vizuális emlékezet fejlesztése	Vizuális minták (forma, méret, szín szempontjából) szóbeli felidézése			„Adj hozzá egy mozdulatot!” mozdulatsorok reprodukálása. Több elemből álló (különböző formájú, nagyságú, színű pl. logikai készlet) vizuális minta felidézése és írása. Az alsó hurok vázolása és írása.
7	48	Móra Ferenc: A makkvitéz + Mf. 19. o.	auditív szövegértés fejlesztés, hangdifferenciálás	beszélgetés az ősről, évszakokról, ö-ő hangoztatás	auditív szövegértés fejlesztés, r-h. hangok felismerése szavakban, hangok helyének megtalálása (képek alatt korongokkal jelölve: piros: hosszú, kék: rövid)		
	49	4. drámaóra: Zalán Tibor: Vásárlás (tk. 13. o.), Születésnap (tk. 31. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet		

8	50	Gyakorlás, felmérés	Az analízáló-szintetizáló képesség fejlesztése, sorrendiség, az átfordítóképesség fejlesztése	Feladat-értés hallás után.	A betűelemek dekódolása és olvasása.	Megadott szempontrendszer szerint (helyes ceruzafogás, vonalvezetés, grafomotórium, vizuális figyelem és emlékezet) egyéni célzott megfigyelése. Az esetleges elakadásoknál a további teendők meghatározása
	51	kép: ősszel az erdő (tk. 23. o. + mf. 20. o.)	kategorizálás, fonématudatosság	mondatalakítás képek alapján, állatok őszi viselkedése, az őszi színei	hangszintézis: találják ki, mit mond a tanító hangonként; színeket, különböző dolgokat kategorizáljanak, nevezzék meg a csoportot, amibe tartoznak	
	52	Weöres: Galagonya; Mf. 21. o.; + motivációs szöveg hallás után a betűtanulás előkészítésére tk. 23. o.	fonématudatosság, víz. Észlelés	sz-z / zöngés, zöngétlen ejtése, figyeljék meg, mikor "morog"	szógyűjtés: sziszeg-zizeg, baba-papa; hány galagony van a bokron?-vonalrajz	
	53	Betűtanulás: a, A (tk. 24-25. o.), Mondóka	Ritmusfejl./ vizuális észlelés fejl. / testséma fejlesztése., auditív tagolás	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az a hang hangoztatása; mondóka szótagolása; kijelentések alkotása	a, A betűtanulás./Hívókép: alma / Az a hang leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés a hanggal. / Az a hang ejtésének, az a-A betűk alakjának megfigyelése. /A szerepe (nevek-nagybetűk).	
	54	Gyakorlás: a, A (mf. 22.),	Ritmusfejl./ vizuális észlelés fejl. / testséma fejlesztése., auditív tagolás	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az a hang hangoztatása	gyakorlóóra	
	55	Betűtanulás: i-í, I-Í (tk. 26-27, mf. 23. o.)	szövegértésfejlesztés / hosszú-rövid differenciálás, magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, auditív tagolás	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az i-í hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése, beszélgetés az állatok őszi viselkedéséről	i-í, I-Í betűtanulás./i-í differenciálás./Hívókép: ibolya, íróasztal / Az i-í hangok leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés i-í hangokkal. / Az i-í hangok ejtésének, az i-í, I-Í betűk alakjának megfigyelése.	
	56					Az i, í betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás, az azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében, egymáshoz kapcsolásuk.
57	olvasásgyakorlás és mf-i feladatok (24. o.)	betűfelismerés, alak-konstancia, alak-háttér fejlesztés /magánhangzók /magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, vizuális differenciálás, auditív differenciálás	mondatalakítás, beszélgetés képekről; Beszélgetés a születésnapról. Ismerkedés más típusú családokkal. (az intézetben élő gyerektől a sokgyerekes családig). Bábokkal bemutatunk különböző "helytelen" viselkedéseket, majd a gyerekek kijavítják.	Betűsorolvasás. / Betűfelismerési feladatok. Hány a és A betű van a mondókában?		

november	9	58					Az a betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, a tanult betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása.	
		59	Betűtanulás: m, M (tk. 28-29., mf. 25. o.), vershallgatás: Vackor az első bében	auditív figyelemfejlesztés/auditív tagolás, téri tájékozódás, vizuális differenciálás	a m hang hangoztatása, beszélgetés a versről, szókincsbővítés; milyen szavakat hallottak m hanggal az első versszakban	m,M betűtanulás./Hívókép: medve (mackó, maci) / A m hang leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés m hanggal. /A m hang kiejtésének (zöngés-morog), a m-M betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasása. / A tanult magánhangzók összeolvasása a m betűvel. (msh-mgh, mgh-msh)		
		60						Az m betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, a tanult betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Lendületes írásmozgás gyakorlása.
		61	olvasásgyakorlás (tk. 30. o.), mesehallgatás	anticipáció, szövegértésfejlesztés/ téri tájékozódás-viszonyfogalmak, mondat-, szövegalkotás, vizuális differenciálás	légzőgyakorlat, szövegértésfejlesztés a mesével kapcsolatos kérdések alapján, a mese meghallgatása előtt és után	Szótag (msh-mgh, mgh-msh) és szóolvasás (2+2, 1+2) a tanult betűkkel./Szó-kép egyeztetés.(Kösd össze!) Történetalkotás képek alapján.		
		62						Az i, í, a, m betűk írásának gyakorlása, a tanult betűk egymáshoz kapcsolása, különböző kapcsolási módozatok begyakorlása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával.
		63	gyakorlóóra (mf. 26. o.), projektmunka	tér-irány fejlesztés/ téri tájékozódás-viszonyfogalmak, auditív tagolás, testséma, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat	gyakorlóóra		
		64	5. drámaóra: Zalán Tibor Együttműködés (tk. 55. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet		
		65	Betűtanulás: l, L (tk. 32-33. o., mf. 27. o.)	kis- és nagybetű vizuális differenciálása, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a l hang hangoztatása; mondataalkotás irányokkal: gyűjtsék össze, mi található a képeken valamitől jobbra, balra, valami előtt, mögött	l, L betűtanulás. / Hívókép: lámpa / A l hang leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés l hanggal. /A l hang kiejtésének (zöngés-morog), a l-L betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasása. / A tanult magánhangzók összeolvasása a l betűvel. (msh-mgh, mgh-msh)		

66				Az I betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, a tanult betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Hiányzó betűk pótlásos feladata. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása.
67	gyakorlás: I, L (mf. 27. o.)	kis- és nagybetű vizuális differenciálása, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése		gyakorlás, ismétlés, mf. Betűsor olvasása. / A tanult magánhangzók összeolvasása a I betűvel. (msh-mgh, mgh-msh)
68				a tanult betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Az i, í, a, m és l betűk írásának gyakorlása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Hiányzó betűk pótlásos feladata. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása.
69	Betűtanulás: o-ó, O-Ó (tk. 36-37. o.)	szövegértésfejlesztés / hosszú-rövid differenciálás, magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, auditív tagolás	az o-ó hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése	o-ó, O-Ó betűtanulás./Hívókép:/Az o-ó hangok leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés o-ó hangokkal./Az o-ó hangok ejtésének, az o-ó, O-Ó betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./A tanult mássalhangzók összeolvasása az o-ó betűkkel../Szóolvasás. (2, 2+2)/
70	gyakorlás: o-ó, O-Ó (mf. 28. o.)	szövegértésfejlesztés / hosszú-rövid differenciálás, magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, auditív tagolás	az o-ó hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése	Gyakorlás. Betűsor olvasás./A tanult mássalhangzók összeolvasása az o-ó betűkkel../Szóolvasás. (2, 2+2)/
71				Az o,ó betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás, az azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében, egymáshoz kapcsolásuk.
72	gyakorlóóra (tk. 40-41. o.), a kijelentő mondat.	szövegértésfejlesztés hallás után, előre megadott szempontok szerint, kategorizálás/bal-jobb differenciálás, mondatalkotás, szerialis, értő olvasás fejlesztése	kijelentések alkotása az eseménykép alapján; hangsúlygyakorlatok, beszélgetés az elhangzott szöveg alapján	A tanult betűk gyakorlása / Betűfelismerési feladatok. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Betűsor, szótag- és szóolvasás./Képpel kiegészített mondatolvasás.(kijelentés)/ Nagybetűk szerepe-kijelentés végén, írásjel: . (pont) megfigyelése. (Hangsúly)

10	73	Betűtanulás: z, Z (tk. 42-43. o.)	szövegértésfejlesztés/bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, alakállandóság, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok; a z hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, beszélgetés a történetről. Kik a piaci árusok. Az adás-vétel	z, Z betűtanulás./Hívókép: zebra /A z hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés z hanggal./A z hang kiejtésének (<i>morog</i>), a z, Z betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-,szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2) <i>Képpel kiegészített mondatolvasás</i>		
	74					A z betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben.	
	75	Gyakorlás (mf. 29. o.) + ismeretközlő szöveg a zebráról (tk. 45. o.)	szövegértésfejlesztés/bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, alakállandóság, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok; a z hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	Gyakorlóóra. Betűsor olvasás./Szótag-,szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2) <i>Képpel kiegészített mondatolvasás.</i> Az ismeretközlő szöveg hallás utáni feldolgozása.		
	76					A z betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2 szavak írása.	
	77	Betűtanulás: e, E (tk. 46-47. o., mf. 30. o.) népmesehallgatás	összehasonlítás, jellemzés/bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	az e hang hangoztatása	e,E betűtanulás (<i>a nem szerepel</i>). /Hívókép: eső /Az e hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés e hanggal./Az e hang ejtésnek az, e,E betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2, 3, 1+3,4, 2+3,1+2+3, 2+2+3/Szó-kép egyeztetés. (<i>Kösd össze!</i>)		
	78	differenciálás (tk. 50-51. o., mf. 31. o.), olvasásgyakorlás; a "kérdés" bevezetése; projektmunka	kooperatív készségek kialakítása (feladat-megosztás) / téri tájékozódás, viszonyfogalmak használata, auditív tagolás, vizuális differenciálás, alak-háttér tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az a-e hangok hangoztatása; hangsúlygyakorlatok; kérdések alkotása; kommunikációs helyzet: feladat elvégzésére való felkérés, annak elfogadása	a-e differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3, 1+3, 3+2)Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Kérdő mondatok olvasása képválással. (<i>Mi ez? Mi az?</i>) Nagybetűk szerepének, kérdés ? írásjelének megfigyelése. (<i>hangsúly</i>) szavakban hangok szegmentálása (<i>hány hangot hallasz?</i>) és izolálása (<i>hanyadik hang az a/e?</i>). kérdések és válaszok megtalálása, kivágása, felragasztása tablóra		
79					Az e betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az l betűvel való azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében, egymáshoz kapcsolásuk. Az e betű kapcsolása a tanult betűkhöz. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Betűpótló gyakorlatok. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2 szavak írása.		

		80	Betűtanulás: t, T (tk. 52-53. o., mf. 32. o.)	fonématurdatosság fejlesztése, rímérzék/ főfogalom alá rendezés, auditív tagolás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok; a t hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	t,T betűtanulás./Hívókép: tehén /A t hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés t hanggal /A t hang kiejtésének (zöngétlen-nem morog) , a t,T betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2,1+2, 1+3,2+3, 1+4, 3+2)/. + Találj rímelő szavakat pl. a bolt-ra.	
11		81	gyakorlóóra, olvasásgyakorlás (tk. 54. o., mf. 33. o.)	fonématurdatosság fejlesztése, szintézis, hangidőtartam észlelése/szókincsbővítés, vizuális észlelés, magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, értő olvasás fejlesztése	hangidőtartamok helyes ejtése	Betűfelismerési feladatok./A tanult hosszú-rövid magánhangzópárok differenciálása./ Betűsor, ,szóolvasás és értelmezés.(2, 3, 1+3, 2+3,1+4) /Kérdő mondatok olvasása. (Nevek-Nagy nyomtatott betűk.) hangszintézis, hangidőtartam jelzése kék / piros koronggal	
		82	6. drámaóra: Zalán Tibor: Hol a helyem (tk. 2. kötet, 11. o.), Verekedés (tk. 1. kötet, 85. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
		83					A t betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az t betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2 szavak írása.
		84	Betűtanulás: s, S (tk. 56-57, mf. 34. o.) vershallgatás	összehasonlítás, hangdifferenciálás/ bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a s hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása; beszélgetés a versről	s,S betűtanulás. / Hívókép: sál /A s hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés s hanggal /A s hang kiejtésének (nem morog) , s,S betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-szóolvasás és értelmezés. (2, 2+2,3 , 2+3,2+2+2,2+1+4)/ Szó-kép egyeztetés.(Kösd össze!), Szöveg olvasása.	
		85					Az s betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A s betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2 szavak írása.

	86	Betűtanulás: n, N (tk.60-61-62. o.)	tervező funkciók, logikai, következtető gondolkozás fejlesztése /vizuális differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése.	a n hang hangoztatása; mondatalkotás az eseményképről: Mi kerüljön a hátizsákba?	n,N betűtanulás. (<i>m,t,l nem szerepel</i>) /Hívókép: nap /A n hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés n hanggal /A n hang kiejtésének (<i>morog</i>), a n,N betűk alakjának megfigyelése.	
	87	Gyakorlás: n, N (tk.63., mf. 35. o.)	vizuális differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése.	a n hang hangoztatása; mondatalkotás az eseményképről: Mi kerüljön a hátizsákba?	Gyakorlás. Betűsor olvasás./ Szótag-,szóolvasás és értelmezés.(2+2, 3)/ Szó-kép egyeztetés.Személynevek olvasása, csoportosítása.	
	88	n-t, n-l differenciálás (tk. 64. o., mf. 35-36. o.), olvasásgyakorlás (tk. 63.)	tervező funkciók, logikai, következtető gondolkozás fejlesztése,/téri tájékozódás-viszonyfogalmak, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	beszélgetés az elhangzott szöveg alapján	n-t-l differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés.(2+2, 3, 4, 2+3) mássalhangzó torlódással végződő szavak) ./Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Kérdő mondatok olvasása./ Szöveg olvasása.	
12	89					Az n betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az n betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 szavak írása.
	90	n-m,N-M differenciálás (tk. 65. o., mf. 37. o.) olvasásgyakorlás (tk. 63.)	non-verbális jelek megértése/bal-jobb differenciálás, alak-háttér tagolás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat: a n-m hangok hangoztatása;non-verbális kommunikáció: igen-nem	n-m,N-M differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés.(2,2+2,3) /Értelmetlen "kifejezések" olvasása. E gy betűben eltérő szópárok olvasása, értelmezése./ Mondat-kép egyeztetés. Hányféleképpen jelzik az emgerek az igent és a nemet?	
	91					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Betűpótló gyakorlatok, szavak írása képről.
	92	Betűtanulás: á, Á (tk. 66-67-68. o.), mesehallgatás	auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	az á hang hangoztatása. Tegyenek fel kérdéseket a meséről	á,Á betűtanulás. (<i>a, A nem szerepel</i>) /Hívókép: ásó /Az á hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés á hanggal./Az á hang ejtésének,az á,Á betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás.	

		93	Gyakorlás: á, Á (tk. 69. o., mf. 38. o.)	auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	az á hang hangoztatása. Tegyenek fel kérdéseket a meséről	Gyakorlás. Betűsor olvasás./Szótag-szóolvasás és értelmezés. (2+2,2, 3, 3+2)// Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Szótag-kép egyeztetés.	
		94	á-a, Á-A differenciálás (tk. 70-71. o., mf. 38-39. o.), olvasásgyakorlás (tk. 69. o.) projektmunka: szógyűjtés csoportonként	memóriafejlesztés, fonémadatutatósság/magánhangzók időtartam szerinti differenciálása, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az á-a hangok hangoztatása;	á-a, Á-A differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés. (A tanult szótípusok) / Személynevek olvasása, csoportosítása. Mondatolvasás. Szöveg olvasása./szógyűjtés á-a, a-á magánhangzós szavakkal	
		95					Az á betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás. Az a betűvel való azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében. Az á betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, betűs szavak írása.
		96	Betűtanulás: p, P (tk. 72-73-74. o.), projektmunka	mnemonika - tanulástechnika/vizuális megkülönböztető készség, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	tanulástechnika: hogyan memorizáljunk mondatot? a p hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	p,P betűtanulás. (t nem szerepel) / Hívókép: polip /A p hangot leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés p hanggal /A p hang kiejtésének (nem morog), a p,P betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótagolvasás.	
december	13	97	Gyakorlás: p, P (tk. 75. o., mf. 40. o.), ismeretközlő szöveg a polipról (tk. 75. o.)	auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a p hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	Gyakorlás. Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés (3, 2+3,2+2+2) ./Szó-kép egyeztetés (Kösd össze!) Az ismeretközlő feldolgozása.	
		98					Az p betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A p betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása.
		99	p-t differenciálás (tk. 76-77. o., mf. 40. o.) / mesehallgatás	szövegértésfejlesztésszövegi alkotás fejl./rész-egész, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	Tegyenek fel kérdéseket a mesére, mondjanak előfeltevéseket a cím alapján, a kérdések segítségével ellenőrizték	p-t differenciálás./Betűsor-, mondatolvasás és értelmezés.Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Mondat-kép egyeztetés.	
		100					Gyakorlás. A p betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2 szavak írása.

14	101	Betűtanulás: sz, Sz (tk. 78-79-80. o.) Kétjegyű betű megismerése. Verstanulás hallás után: Weöres: Kis versek a szélről (ajánlott)	beszédritmus, beszédtempó fejl./ időbeli tájékozódás , auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a sz hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, hangidőtartamok, beszédtempó	sz, Sz betűtanulás. (s, z nem szerepel) /Hívókép: szőlő /A sz hangot leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés sz hanggal /A sz hang kiejtésének (nem morog), a sz, Sz betűk alakjának megfigyelése/ Egyjegyű-kétjegyű betű megismerése, a kétféle kétjegyű nagybetű megkülönböztetése. / Betűsor olvasás.	
	102	Gyakorlás: sz, Sz (tk. 81. o., mf. 41. o.)	beszédritmus, beszédtempó fejl./ időbeli tájékozódás , auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, hangidőtartamok, beszédtempó	Gyakorlás, a kétféle kétjegyű nagybetű megkülönböztetése. / Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés (2+2,3,3+2) ./Kérdő mondatok olvasástatása válaszkereséssel./Mondatkép egyeztetése.	
	103	gyakorlóóra, sz-s- z differenciálás (tk. 82-83. o., mf. 41-42. o.)	szövegértésfejlesztés/logikai gondolkodás , szóbeli szövegalkotás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése	sz-s-z differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés (3 , 2+2+3,3+2+3),Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szó-kép egyeztetés. Mondtolvasás.	
	104					Az sz betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az s és z betűvel való azonosságok megfigyelése a betűk kapcsolásának vonalvezetésében. Az sz betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 betűs szavak írása.
	105	olvasásgyakorlás (tk. 84. o.)	Hosszú-rövid differenciálás, zöngés-zöngétlen differenciálás, értő olvasás fejlesztése	szóbeli szövegalkotás, beszélgetés az egészséges táplálkozásról	Betűfelismerési feladatok./Szó-kép egyeztetés/Mondatolvasás/Képpel kiegészített szövegolvasás.	
	106	7. drámaóra: Zalán Tibor: Fagyás-olvasás (tk. 102. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
	107					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Betűpótló gyakorlatok, szavak írása képről.

15	108	Betűtanulás: u-U, ú-Ú (tk. 86-87-88. o.), projektolvasás	összefoglaló, szintetizáló képesség fejlesztése/Vizuális megkülönböztető készség fejlesztése, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az u-ú hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése; Az esemény tömör megfogalmazása, összefoglalása	u-ú, U-Ú betűtanulás(o-ó , nem szerepel)./ u-ú differenciálás./Hívókép: uborka, út. / Az u-ú hangokat leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés u-ú hangokkal. / Az u-ú hangok ejtésének, az u-ú, U-Ú betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasása.Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés.(3, 2+2, 2+3, 3+2)	
	109	Gyakorlás: u-U, ú-Ú (tk. 89. o., mf. 43. o.)	Vizuális megkülönböztető készség fejlesztése, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	Az olvasottak eljátszása, dramatizálás, írásbeli szövegértés	Gyakorlás. Betűsor olvasása.Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés.(3, 2+2, 2+3, 3+2)	
	110					Az u,ú betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás.
	111	o-ó-u-ú differenciálás, (tk. 90. o., mf. 44. o.), olvasásgyakorlás (tk. 89. o.)	szövegértésfejlesztés/hosszú-rövid differenciálás, magánhangzók , auditív differenciálás, alak-háttér tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az o-ú, ó-ú hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése	o-ó-u-ú, O-Ó-U-Ú differenciálás./Betűsor-, szóolvasás és értelmezés.2+2, 3,2+3, 3+2) Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szó-kép egyeztetés. Mondatolvasás.	
	112					Gyakorlás. Az u, ú betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával.
	113	u-n differenciálás (tk. 91. o., mf. 45. o.), olvasásgyakorlás, dramatizálás (tk. 89. o.)	bal-jobb differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	dramatizálás, verbális és nonverbális hangulati kifejezők	u-n differenciálás./A tanult magánhangzók differenciálása.(ismétlődő gyakorlás)/Betűsor-, szóolvasás és értelmezés./Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Mondat-kép egyeztetés./ Szöveg olvasása.	
	114	Betűtanulás: j, J (tk. 92-93-94. o.) ismeretközlő szöveg a lajhárról	Rész-egész, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a j hang hangoztatása, hangulatkeltő szavak hangoztatása, a hallás utáni szöveg megbeszélése	j,J betűtanulás.(t, l, n nem szerepel) /Hívókép: jég(csap). /A j hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés j hanggal /A j hang kiejtésének(<i>morog</i>), a j,J betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás.	
	115	Gyakorlás: j, J (tk. 95. o., mf. 46. o.)	értő olvasás fejlesztése, memória, figyelem	A palacsintakészítés olvasása, felidézése emlékezetből	Gyakorlás. Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés (2,3, 2+2)./Szó-kép egyeztetés. Egy betűben eltérő szópárok olvasása.	
	116					Az j betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A j betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2 szavak írása.

	117	j-t, j-l-n differenciálás (tk. 96-97. o., mf. 47. o.), olvasásgyakorlás (tk. 95. o.); mese-hallgatás, ismeretközlő szöveg hallás után a lajhárról (tk. 94. o.)	szövegértésfejlesztés/Bal-jobb differenciálás, auditív differenciálás, vizuális emlékezet, időbeli tájékozódás, értő olvasás fejlesztése	Mondatok összekapcsolása, kötőszavak használatának megbeszélése, az események idejének szemléltetésére	j-t, j-l-n differenciálás./Betűsor, szóolvasás (3, 4, 2+3,3+2,3+2+2, 3+3,3+3+3), <i>mássalhangzó-torló</i> dással végződő szavak olvasása) és értelmezés. /Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Bővülő mondatok olvasása, ismétlése emlékezetből. Képpel kiegészített szöveg olvasása.	
	118					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása, az u-ó, t-j betűk differenciálása írásos feladatokon keresztül.. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Betűpótló gyakorlatok, szavak írása képről.
16	119	Betűtanulás: é, É (tk. 98-99-100. o.), nyelvtörő	többlépéses utasítások megértése / Vizuális differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése.	az é hang hangoztatása, többlépéses utasítások megfogalmazása, teljesítése	é, É betűtanulás./(á,e nem szerepel) /Hivókép: éj (éjszaka). /Az é hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés é hanggal./Az é hang ejtésének,az, é,É betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasása./Szótagolvasás.	
	120					Az é betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás. Az e, á és l betűvel való azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében. Az é betű a már tanult betűkhöz kapcsolása.
	121	Gyakorlás: é, É (tk. 101. o., mf. 48. o.)	auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése.	betűfelismerési gyakorlatok	Gyakorlás. Betűsor olvasása./Szótag-szóolvasás. (2+2, 3, 1+3)/Mondat-kép egyeztetése.Kérdő mondatok olvasása.	
	122					Gyakorlás. Az é betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 3+2, 3, betűs szavak írása.
	123	é-á-e differenciálás (tk. 102-103. o., mf. 49. o.), olvasás-gyakorlás (104. o.)	szövegértésfejlesztés, szövegalkotás; ok-okozati összefüggések megértése, /Rész egész, vizuális alak-háttér differenciálás,auditív tagolás,értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az é-á-e hangok hangoztatása; Mondatkiegészítés okhatározói alárendelő mellékmondat	é-á-e differenciálás. Betűsor olvasása, szóolvasás (2+2, 1+3, 2+3+2).Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szó-kép egyeztetés. Képpel kiegészített szöveg olvasása.	

Január	17	124	8. Zalán Tibor: Megfázás (tk. 143. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
		125					A tanult betűk gyakorlása. Differenciált feladatok megadása. A tanult betűk felmérése
		126	Betűtanulás: v, V (tk. 106-107-108. o.)	memóriafejlesztés, fonémadatosság/logikai gondolkodás, auditív tagolás, alakállandóság, értő olvasás fejlesztése,	a v hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, beszédhangsúly gyakorlása	v,V betűtanulás. (u,U nem szerepel) /Hívókép: vonat. / A v hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés v hanggal /A v hang kiejtésének(<i>morog</i>), a v, V betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés.	
		127					A v betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az u betűvel való azonosságok és különbségek megfigyelése a betűk vonalvezetésében. A v betű a már tanult betűkhöz kapcsolása.
		128	Gyakorlás: v, V (tk. 109. o., mf. 50. o.)	auditív tagolás, alakállandóság, értő olvasás fejlesztése	olvasott szöveg megértése, válasz irányított kérdésekkel	Gyakorlás. Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés.(2+2,3,2+3, 3+2, 2+2+2) ./Bővülő mondatok olvasása. kérdő mondatok olvasása. Szöveg olvasása.	
		129	v-u, V-U differenciálás (tk. 110-111. o., mf. 51. o.), olvasásgyakorlás	Auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése.	hangsúlygyakorlatok	v-u, V-U differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen kifejezések olvasása. Szóolvasás és értelmezés.(2+2,3, 2+3). Kérdő mondatok olvasása. Szöveg olvasása. Szógyűjtés.	
		130					Gyakorlás. A v betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 3+2, 3, betűs szavak írása.
		131	Betűtanulás: c, C (tk. 112-113-114. o.), mesehallgatás	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, alak- háttér differenciálás, értő olvasás fejlesztése	Légygyaorlatok nevek felsorolásával, a c hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	c,C betűtanulás. (t,sz nem szerepel) /Hívókép: citrom. /A c hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés c hanggal /A c hang kiejtésének(<i>nem morog</i>), a c,C betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótagolvasás.	
		132	Gyakorlás: c, C (tk. 115. o., mf. 52. o.)	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, alak- háttér differenciálás, értő olvasás fejlesztése	betűfelismerési gyakorlatok	Gyakorlás. Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (3, 2+3, 3+3/ Személynevek olvasása.	

	133					Az c betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A c betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Az é, á, í, í, betűk differenciálása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2 szavak írása.
	134	c-t, c-sz differenciálása (tk. 116-117. o., mf. 53. o.), olvasásgyakorlás	Auditív tagolás, alakállandóság, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése; a t-sz összeolvadás és a t-c hasonulás ejtése	c-t, c-sz differenciálása. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Szóolvasás és értelmezés./ Mondat-kép egyeztetés. /Kérdő mondatok olvasása./Szöveg olvasása.	
	135	Betűtanulás: h, H (tk. 118-119-120. o.)	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, szintetizáló képesség, értő olvasás fejlesztése, szóbeli szövegalkotás fejl.	a h hang hangoztatása szó eleji és szó belsejei helyzetben; beszéljenek az eseményképről összefüggő mondatokkal. Használják a tanult kötőszavakat: ezalatt, ezután, majd, mielőtt, miután	h,H betűtanulás.(<i>n nem szerepel</i>) /Hívókép:/A h hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés h hanggal /A h hang kiejtésének(<i>nem morog</i>), a h, H betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás.	
	136					A h betű vázolása és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. A h betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása.
18	137	Gyakorlás: h, H (tk. 121. o., mf. 54. o.)	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, szintetizáló képesség	kérdések és válaszok összekötése, betűfelismerési gyakorlatok	Gyakorlás, a h, H betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasás./Szótag-, szóolvasás (3, 2+3) ./ Tartalmilag összefüggő mondatok olvasása.	
	138					Gyakorlás. A h betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.
	139	h-n differenciálás (tk. 122-123. o., mf. 55. o.), olvasásgyakorlás; Süssünk karácsonyra!	Bal-jobb differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	beszélgetés az olvasott szöveg alapján (Hóesés)	h-n differenciálása. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás. (3, 2+3). <i>Szöveg olvasása.</i>	
	140	Betűtanulás: ö-Ő, ő-Ő (tk. 124-125-126. o.), vershallgatás: Weöres: Száncsgö	Időbeli tájékozódás, auditív differenciálás, hosszú-rövid differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az ö-ő hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése; hangutánzó szavak hangoztatása	ö-ő, Ő-Ő betűtanulás(o-ó, O-Ó nem szerepel)./ ö-ő differenciálás./Hívókép: öv, őz / Az ö-ő hangok leválasztása a szó elejéről./ Szógyűjtés ö-ő hangokkal. / Az ö-ő hangok ejtésének, az ö-ő, Ő-Ő betűk alakjának megfigyelése./Betűsor, szótag-, szóolvasás és értelmezés.	
	141					Az ö,ő betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás. Az ö,ő betű a már tanult betűkhöz kapcsolása.

	142	Gyakorlás: ö-Ő, ő-Ő (tk. 127. o., mf. 56. o.)	Időbeli tájékozódás, auditív differenciálás, hosszú-rövid differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az ö-ő hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése; hangutánzó szavak hangoztatása	Gyakorlás, az ö-ő, Ő-Ő betűk alakjának megfigyelése./Betűsor, szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2,3, 2+3) / Szótag-kép egyeztetés.	
	143	o-ó-ö-ő differenciálás (tk. 128-129. o., mf. 57. o.), olvasásgyakorlás, ismeretközlő szöveg hallás után az özekekről	Hosszú-rövid differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése, szövegértésfejlesztés: összegző, tömörítő képesség	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az o-ő, ó-ő hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése; összegezzék a mese tartalmát	o-ó-ö-ő differenciálás./Betűsor, szóolvasás és értelmezés (2+2, 3+2, "hosszú szavak") / Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Mondatolvasás.	
	144					Gyakorlás. Az ö,ő betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, betűs szavak írása.
19	145	o-ó-u-ú-ö-ő differenciálás (tk. 130-131. o., mf. 58. o.), olvasásgyakorlás; mesehallgatás	Testséma, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése, /aud. Szövegértés, figyelem fejl.: előre megadott szempontok szerint	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az o-ó-u-ú-ö-ő hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése, néhány lépésből álló recept megfogalmazása: <i>először, utána, végül</i>	o-ó-u-ú-ö-ő differenciálás./Betűsor olvasása. / Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Bővülő mondatok olvasása./ Szöveg olvasása.	
	146					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása, h-n betűk írásának differenciálása. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után.
	147	Betűtanulás: d, D (tk. 132-133. o., mf. 59. o.)	Alakállandóság, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése /szóbeli szövegalkotás fejl.	felszólítások alkotása, néhány lépésből álló recept megfogalmazása: <i>először, utána, végül</i> hangsúlygyakorlatok; a d hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	d,D ,betűtanulás (t, p nem szerepel) Hívókép: delfin. A d hang leválasztása a szó elejéről./Szógyűjtés d hanggal /A d hang kiejtésének(morog), a d,D betűk alakjának megfigyelése./Betűsor olvasása./Szótag-, szóolvasás és értelmezés.(2+2,3,3+2,4)./Szó-kép egyeztetés. Kérdő mondatok olvasása.	
	148	Olvasástechnikai gyakorlóóra				Betűsor olvasása./Szótag-, szóolvasás és értelmezés.(2+2,3,3+2,4)./Szó-kép egyeztetés. Kérdő mondatok olvasása. Olvasásgyakorlás korábbi szövegekből (p és t ne legyen!)

20	149					A d betű vázolása és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. A d betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása.
	150	d-t-p differenciálás (tk. 136-137. o., mf. 60. o.), ismeretközlő szöveg a delfinekről	Bal-jobb differenciálás, alak-háttér tagolás, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése, vers értelmezése, prózai megfogalmazása	d-t-p differenciálása./ Betűsor olvasása./, Szóolvasás és értelmezés.(tanult szótípusok)/Mondatolvasás./ Felszólítások olvasása. Felkiáltójel szerepe./Szöveg olvasása.	
	151					Gyakorlás. A d betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával (ó-o,u-ú,ő-ő differenciálás). Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.
	152	olvasásgyakorlás és p-d differ. (135. o.); dramatizálás (137. o.), mesehallgatás	betűfelismerés, alak-konstancia, alak-háttér fejlesztés, vizuális és auditív differenciálás		olvasásgyakorlás és betű-hang, betű-betű differenciálás. Olvasásgyakorlás a t és p betűk szövegeiből is.	
	153					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása, a d-p betűk differenciálása az írás folyamatában. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Betűpótló gyakorlatok, szavak írása képről. Magadott betűcsoport szavakká rendezése.
	154	Betűtanulás: k, K (tk. 138-139-140. o.)	logikai gondolkodás,auditív tagolás, szerialitás, csoportosítás jellemző tulajdonságok alapján	a k hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	k, K betűtanulás.(t, v nem szerepel)/Hívókép: kanál. /A k hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés k hanggal. A k hang kiejtésének (nem morog), k,K betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás.	
	155	Gyakorlás: k, K (tk. 140. o., mf. 61. o.)	logikai gondolkodás,auditív tagolás, szerialitás		Gyakorlás. A k,K betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2,3,2+3)./ Mondatolvasás.	
	156					A k betű vázolása és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. A k betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása.

február	21	157	k-v-t, K-V differenciálás (tk. 141-142. o., mf. 62. o.), olvasásgyakorlás (tk. 140. o.)	téri tájékozódás - viszonyfogalmak használata, auditív és vizuális differenciálás, alak-háttér tagolás, értő olvasás fejlesztése	fogalmazzák meg a feladatot saját szavaikkal	k-v-t,K-V differenciálás./ Betűsor olvasása.,szóolvasás és értelmezés.(3, 2+3) Értelmetlen "kifejezések " olvasása. Mondatolvasás. Két szóból új szó alkotása.		
		158					Gyakorlás. A k betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.	
		159	olvasásgyakorlás (142. o.) és mf-i feladatok (63. o.)	logikai gondolkodás, zöngés-zöngétlen differenciálás, értő olvasás fejlesztése	az ismeretközlő szöveghez találjanak ki történetet	2+2+2 szavak olvasása. Mondatolvasás. Ica, Mica kezdetű népi mondóka hallás után, Két kupac kopasz kukac kezdetű nyelvtörő olvasása.		
		160	9. Zalán Tibor: Hol a helyem? (tk. 2. kötet, 11. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet		
		161					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után, hangsúlyos a k-v differenciálás.	
		162	Betűtanulás: r, R (tk. 144-145-146. o.), mesehallgatás	Auditív tagolás, -ra, -re helyhatározórag használata, értő olvasás fejlesztése, ok-okozati összefüggések megértése	a r hang hangoztatása; elkezdett mondatok befejezése célhatározói alárendelői tagmondattal	r, R betűtanulás.(l, j, n nem szerepel) /Hívókép: rózsza. /A r hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés r hanggal. A r hang kiejtésének (morog), R betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása./Szótag-, szóolvasás és értelmezés (3, 2+2, 2+3) msh-torlóadásos szavak) .Szó-kép egyeztetés./ Mondatolvasás.		
		163	Gyakorlás: r, R (tk. 147. o., mf. 64. o.)		a hír mint szöveg olvasása, információ kinyerése, olvasástechnikai gyakorlás, más betűtípus megfigyelése	Betűsor olvasása./Szótag-, szóolvasás és értelmezés (3, 2+2, 2+3) msh-torlóadásos szavak) .Szó-kép egyeztetés./ Mondatolvasás.		
		164					Az r betű vázolása és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. Az r betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása.	

22	165	r-l-n-j differenciálása (tk. 148-149. o., mf. 65. o.), olvasásgyakorlás (Hírek, tk. 147.o.); Téli játékok az iskola udvarán	vizuális differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	beszélgetés az elhangzott szöveg alapján	r-l-n-j differenciálás./Betűsor olvasása., Értelmetlen "kifejezések" olvasása. olvasása./ Mondat-kép egyeztetés./Szöveg olvasása.		
	166					Gyakorló óra. Az r betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.	
	167	Betűtanulás: ü-Ű, ű-Ű (olvasókönyv, 2. kötet, 4-5. oldal, mf. 66. o.)	Vizuális differenciálás, auditív differenciálás, hosszú-rövid differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az ü-ű hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése	ü-ű, Ű-Ű betűtanulás(<i>ő-ő, u-ú nem szerepel</i>) ./ü-ű differenciálás. Hívókép: üveg, úrhajó. Az ü-ű hangok leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés ü-ű hangokkal. / Az ü-ű hangok ejtésének, az u-ú, U-Ű betűk alakjának megfigyelése. Betűsor, szótag-, szóolvasás(2+2). szótag-kép egyeztetés.Összefüggő mondatok olvasása.		
	168	u-ú-ü-ű, U-Ű-Ü-Ű differenciálás, olvasásgyakorlás (tk. 7. o., mf. 67. o.), ismeretközlő szöveg az üvegről, mesehallgatás	Hosszú-rövid differenciálás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az u-ú-ü-ű hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése A feladat megfogalmazása saját szavaikkal	u-ú-ü-ű, U-Ű-Ü-Ű differenciálás./ Betűsor olvasás. / Értelmetlen "kifejezések " olvasása. Szóolvasás.(2+3) Mondat-kép egyeztetés.		
	169						Az ü, ű betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben, időtartam differenciálás. Az azonosságok és különbségek megfigyelése ü, ű betűk vonalvezetésében. Az ü, ű betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával.
	170	ü-ű-ő-ő differenciálás (tk. 8. o., mf. 68. o.), olvasásgyakorlás	figyelem, alak-háttér differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; artikulációs gyakorlat; az ü-ű-ő-ő hangok hangoztatása; rövid-hosszú hangok megkülönböztetése; az ismeretközlő szöveg tartalmának csoportosítása, hangok csoportosítása: rövid -hosszú, zöng.-z.tlen	ü-ű-ő-ő differenciálás./ Betűsor olvasás. / , szóolvasás olvasás.(2+2+2,3+2, 4,3+3)és értelmezés./ Értelmetlen "kifejezések " olvasása. Bővülő mondatok olvasása.		
	171						A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. Betű és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Betűpótló gyakorlatok a magánhangzók időtartamának érzékeltetésével, szavak írása képről.

23	172	olvasásgyakorlás (10. o.) és mf-i feladatok (69. o.); mesehallgatás	Téris tájékozódás, viszonyfogalmak használata, értő olvasás fejlesztése, szöveg tömörítése	mese tartalmának összegzése	Betűfelismerési gyakorlatok. 1+2+2, 2+2+3 szavak olvasása és értelmezése./Hosszú, összetett szavak olvasása. Találós kérdések olvasása. Hol a helyem (a többiek között, a családban; az életkor, testi tulajdonságok megbeszélése)		
	173	10. Zalán Tibor: Farsang (tk. 2. kötet, 73. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet		
	174	Betűtanulás: f, F (tk. 12-13. o., mf. 70. o.). Verstanulás: Weöres: Haragosi (ajánlott)	Zöngés-zöngétlen differenciálás, auditív tagolás, vizuális differenciálás, szintetizálóképesség, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; a f hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, beszédritmus	f, F betűtanulás. (t, v, sz nem szerepel) /Hívókép: fagy (fagylalt). A f hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés f hanggal. A f hang kiejtésének (nem morog), a f, F betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés (2+2, 3, 2+3) ./ Mondat-kép egyeztetés.		
	175					A f betű vázolása és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. A f betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása.	
	176	f-t differenciálása (tk. 15. o., mf. 71. o.), olvasásgyakorlás	Téris tájékozódás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése, ok-okozati összefüggések megértése	beszédtempó, beszédritmus fejl. A vers (Haragosi) átfogalmazása prózává	f-t differenciálása./ Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés. Képpel kiegészített mondatolvasás. Kérdő mondatok olvasása.		
	177					Gyakorlás. A f betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.	
	178	f-v-sz differenciálás (tk. 16. o., mf. 71-72. o.), olvasásgyakorlás	Vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése; többlepéses utasítás megértése, megfogalmazása	f-v-sz differenciálás./Betűsor olvasása./Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Szóolvasás.(2+3, 2+2+2).Szöveg olvasása. Betűfelismerési gyakorlatok.		
	179					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. Betű, szótag és szóírás a tanult betűkkel másolás és hallás után. Szótagokból szóalkotás, a vizuális figyelem fejlesztése.	
180	gyakorlóóra (tk. 17. o.), olvasásgyakorlás				olvasásgyakorlás és betű-hang, betű-betű differenciálás. Olvasásgyakorlás a t, v és sz betűk szövegeiből is.		

24	181	Betűtanulás: g, G (tk. 18-19-20. o.), a kétféle alakú kis g betű megismerése, mesehallgatás	Szerialitás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése.	a g hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, ok-okozati összefüggések megértése	g G betűtanulás (k, d nem szerepel). Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3./szöveg olvasása.	
	182					A g betű vázolója és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. A g betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása.
	183	Gyakorlás: g, G (tk. 21. o., mf. 73. o.), a kétféle alakú kis g betű gyakorlása	Szerialitás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése.		Gyakorlás. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3./ szöveg olvasása.	
	184	g-k differenciálás (tk. 22. o., mf. 74. o.), olvasásgyakorlás; dramatizálás	Bal-jobb differenciálás, alak-háttér tagolás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok, dramatizálás	g-k differenciálása./ Betűsor olvasása. /Értelmetlen kifejezések olvasása. / Szóolvasás és értelmezés./Kijelentéshez kapcsolt kérdés olvasása, megválaszolása.	
	185					Gyakorlás. A g betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással, emlékeztető betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2 szavak írása.
	186	g-d differenciálás (tk. 24-25. o., mf. 75. o.), olvasásgyakorlás	Szerialitás, idői tájékozódás, differenciálás, értő olvasás fejlesztése.	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése; beszélgetés témája: a fogorvosnál	g-d differenciálása./ Betűsor olvasása. / Szóolvasás és értelmezés. (3, 2+3)/Mondatolvasás.	
	187					A tanult betűk írása, egymáshoz kapcsolása. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Betűpótló gyakorlatok (g-d, g-k differenciálás), szavak írása képről, válogatómásolás.
	188	Betűtanulás: ny, Ny (tk. 26-27-28. o.), ismeretközlő szöveg a nyúlról	Szókincsbővítés képekkel. Auditív tagolás. Értő olvasás fejlesztése.		ny, Ny betűtanulás.(n, j nem szerepel). Hívókép: nyúl. A ny hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés ny hanggal. A ny hang kiejtésének (morog), a ny, Ny betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3, 2+3)	
	189	Gyakorlás: ny, Ny (tk. 29. o., mf. 76. o.)			Gyakorlás, a ny, Ny betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3, 2+3) Mondat kép egyeztetés.	

március	25	190					A ny betű vázolása és írása, kettőzése / a tanult betűelem felismerése a betűben. A ny betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Képről szókapcsolat írása. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 betűs szavak írása.
		191	ny-n-j differenciálása, olvasásgyakorlás (tk. 30-31. o., mf. 77. o.)	Téri tájékozódás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	többlépéses utasítás megértése, megfogalmazása	ny-n-j differenciálása./Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása./Mássalhangzó torlódásos szavak olvasása./ Kérdő mondatok olvasása.	
		192	cs, Cs betűtanulás (tk. 32-33-34. o.)	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése	cs, Cs betűtanulás.(s, c, sz, t nem szerepel). Hívókép: csiga. A cs hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés cs hanggal. A cs hang kiejtésének (nem morog), a cs, Cs betűk alakjának megfigyelése. Egyjegyű-kétjegyű fogalmának felelevenítése. Betűsor olvasása.	
		193					Az cs betű vázolása és írása/ a tanult betűelem felismerése a betűben. Az c és s betűvel való azonosságok megfigyelése a betűk kapcsolásának vonalvezetésében. Az cs betű a már tanult betűkhöz kapcsolása.
		194	cs, Cs gyakorlás (tk. 35. o., mf. 78. o.), ismeretközlő szöveg a csigáról (39. o.)	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése; történet kitalálása az ismeretközlő szöveghez	Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás (2+2, 3, 2+3, 3+2)és értelmezés./ Mondatalkotás.	
		195	cs-c-t differenciálás (tk. 36-37. o., mf. 79. o.), olvasásgyakorlás	Auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	szövegértés fejlesztése	cs-c-t differenciálása./ Betűsor olvasása./Értelmetlen "kifejezések" olvasása. / Szóolvasás és értelmezés.(2+2, 3,2+3, 2+2+2, 2+2+3) / Mondatolvasás.	
		196					A cs betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű, szótag és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 betűs szavak írása.

197	cs-s-sz differenciálás (tk. 38-40. o., mf. 80. o.), olvasásgyakorlás	Szerialitás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	a cs hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása,	cs-s-sz differenciálása./ Betűsor olvasása. /Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Szóolvasás és értelmezés.(3+2, 4-mássalhangzó torlódásos szavak olvasása./ Szöveg olvasása.	
198	11. Zalán Tibor: Salátatál (tk. 2. kötet, 130. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
199					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Szavak alkotása szótagokból. Válogató másolás, szavak írása másolás, diktálás és képek alapján.
200	b B betűtanulás (tk. 42-43-44. o.)	Bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	a b hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, szövegértés, hangsúlygyakorlatok, kiejtésgyakorlatok kérdésekkel	b, B betűtanulás (p, d, h nem szerepel). Hívókép: baba. A b hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés b hanggal. A b hang kiejtésének (morog), a b,B betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés.	
26	201				A b betű vázolása és írása/ a tanult betűelemek felismerése a betűben. A b betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása.
202	b B gyakorlás (tk. 45. o., mf. 81. o.)	Bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése		Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 3, 2+3, 2+2+2./2+2 szavak összeolvasása. Szöveg olvasása.	
203	b-d-p differenciálás (tk. 46-47. o., mf. 82. o.), olvasásgyakorlás; projektolvasás	Szókincsbővítés, auditív differenciálás, vizuális differenciálás. Értő olvasás fejlesztése.	a hangok ejtése; mondatértés-fejl. kihagyott szavak helyettesítésével	b-d-p differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés.(2+2, 3+2, 4)Kérdő mondatok olvasása.	
204					A b betű önmagához és a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 2+2, 1+2, 3, 3+2, 2+3 betűs szavak írása.A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Szavak alkotása szótagokból. Válogató másolás, szavak írása másolás, diktálás és képek alapján.

27	205	b-h differenciálás (tk. 48-49. o., mf. 83. o.)	Szerialitás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése.	történet folytatása olvasott mondat alapján	b-h differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés.mondatolvasás.	
	206					A b-d-p betűk hallási differenciálása betűpótló gyakorlatokkal. A különféle kapcsolódások gyakorlása lendületes vonalvezetéssel. Megfelelő írásszokások automatizálása.
	207	gy Gy betűtanulás (tk. 50-52. o.)	Téris tájékozódás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	artikulációs gyakorlat; a gy hang hangoztatása	gy, Gy betűtanulás (ny, g, d, j nem szerepel) Hívókép: gyűrű. A gy hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés gy hanggal. A gy hang kiejtésének (morog), a gy, Gy betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés.	
	208	gy-j-d differenciálás (tk. 54-55. o., mf. 85. o.), olvasásgyakorlás; ismeretközlő hallás után a gyíkokról (57. o.)	Logikai gondolkodás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; dramatizálás	gy-j-d differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés. (3+2, 3+3, "hosszú", összetett szavak olvasása.) Szöveg olvasása. Mondóka olvasása.	
	209					A gy betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. A gy betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2 + 2, 1 + 2, 3 + 2 betűs szavak írása
	210	gy Gy gyakorlás (tk. 53. o., mf. 84. o.)	Téris tájékozódás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	artikulációs gyakorlat; a gy hang hangoztatása	Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (2+2, 1+2, 2+3, 2+2+2) Bővülő mondatok olvasása. Kérdő mondatok olvasása.	
	211	gy-g-ny differenciálás (tk. 56-57. o., mf. 86. o.), vers olvasása (Zelk: Tavasz dal)	Auditív differenciálás, vizuális differenciálás, szintetizáló képesség, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlat; a zs hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása,	gy-g-ny differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés (2+2, 3, 4 -mássalhangzó torlódásos szavak),/Vers olvasása.	
	212					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Betűpótló gyakorlatok (gy-ny diff.), szókapcsolatok alkotása

213	zs, Zs betűtanulás (tk. 58-59. o.)	Téri tájékozódás, auditív tagolás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	zöngés-z.tlen hangok differenciálása, kiejtése, hangsúlygyakorlatok	zs, Zs betűtanulás. (z,s,sz nem szerepel). Hívókép: zsemle. A zs hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés zs hanggal. A zs hang kiejtésének (morog), a zs, Zs betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés (2+2, 3,2+3, 3+2, 2+2+2, 3+3). /Személynevek olvasása./ Mondatolvasás.	
214					A zs betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. A zs betű a már tanult betűkhöz kapcsolása.
215	zs-z-s, ZS-Z-S differenciálás (tk. 62. o., mf. 88. o.), olvasásgyakorlás; ismeretközlő szöveg a	Szerialitás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, analízis képesség, értő olvasás fejlesztése		zs-z-s, Zs-Z-S differenciálása. Betűsor olvasása. /Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Szóolvasás és értelmezés.(2+3,3+3,2+2+3)./ Összetett szavak olvasása. Mondóka olvasása.	
216	zs-sz, Zs-Sz differenciálása (tk. 63. o., mf. 89. o.), olvasásgyakorlás; mese hallgatása	Auditív tagolás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	kérdésvetéseket kijelentések olvasása után, probléma megfogalmazása	zs-sz, Zs-Sz differenciálása. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása./ Szóolvasás és értelmezés.(3 betűs, 4 betűs egytagú szavak) Mondatolvasás./ Mondóka olvasása.	
217					A zs betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2 + 2, 1 + 2, 3 + 2 betűs szavak írása
218	gyakorlás (mf. 87. o.)			s, z, s, sz betűk szövegeinek olvastatása, mf-i feladatok	
219					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Betűpótló gyakorlatok (sz–zs diff.), szótagokból szavak alkotása
220	Betűtanulás: ty, Ty (tk. 64-65. o.)	Bal-jobb differenciálás, auditív tagolás, hosszú kétjegyű mássalhangzó írása	a ty hang hangoztatása	ty, Ty betűtanulás. (t, j, gy, ny, cs nem szerepel) Hívókép: tyúk. A ty hang leválasztása a szó elejéről. Szógyűjtés ty hanggal /A ty hang kiejtésének (nem morog), a ty,Ty betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása./ Szóolvasás és értelmezés.(2+2,2+3, 3+2, 4)./ Mondat olvasása.	
221					A ty betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. A ty betű a már tanult betűkhöz kapcsolása.
222	ty-t-j-cs,Ty-T differenciálás (tk. 67-68-69. o., mf. 91. o.), ismeretközlő szöveg hallás után a tyúkról (71. o.)	Téri tájékozódás, auditív differenciálás, értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok felszólítással; a n-j hasonulás ejtése	ty-t-j-cs,Ty-T differenciálás./Betűsor olvasása./Értelmetlen "kifejezések" olvasása/Szóolvasás és értelmezés (2+2, 2+3, 3+2, 2+2+3)./ 2+3 betűs szavak összeolvasása./Szöveg olvasása.	

április	29	223	ty-gy-ny , Ty-Gy-Ny differenciálás (tk. 70-71. o., mf. 92. o.), olvasásgyakorlás	Auditív differenciálás, vizuális differenciálás, értő olvasás fejlesztése	beszélgetés az elhangzott szöveg alapján	ty-gy-ny , Ty-Gy-Ny differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés (2+3, 3+3)		
		224	12. Zalán Tibor: Bábszínház (tk. 2. kötet, 87. O.)				drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
		225						Gyakorlás. A ty betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással, emlékezetből betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 betűs szavak írása
		226	Gyakorlás: ty, Ty (tk. 69. o., mf. 90. o.), vers olvasása (Tamkó Sírátó: piny és ponty), betűfelismerés (tk. 72. o.)	Bal-jobb differenciálás, auditív tagolás		Betűsor olvasása./ Szóolvasás és értelmezés.(2+2,2+3, 3+2, 4)./ Mondat olvasása. Vers olvasása, megbeszélése		
		227	Ismétlés. Projektmunka.	vizualitás és mozgás, verbális készségek fejlesztése.	vizualitás és szóbeli kifejezőkészség kapcsolatának gyakorlása játékkal	Heterogén csoportokban ismert eseményképek kiválasztása, dramatizálása, gyakorlása projekt módszerrel, tanítói segítséggel. Az események eljátszása. Értékelés.		
		228						Gyakorlás. A már tanult kétjegyű betűk ismétlése, ilyen betűt tartalmazó szavak írása, másolása az olvasókönyvből. Diktálással, emlékezetből betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával.
		229	dzs,Dzs betűtanulás (tk. 74-75. o.)	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlatok, hangsúlygyakorlatok	dzs, Dzs betűtanulás. (d,zs, cs nem szerepel). A dzs hang kiejtésének, a dzs, Dzs betűk alakjának megfigyelése. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (3, 3+2, 4) Mondatolvasás. /Szöveg olvasása.		
		230						A dzs betű vázolása és írása, a tanult betűelem felismerése a betűben. A dzs betű a már tanult betűkhöz kapcsolása.

30	231	dzs,Dzs gyakorlás (tk. 76. o., mf. 93. o.),	Vizuális differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	történet kitalálása az ismeretközlő szöveghez, szóbeli kifejezőképesség	Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (3, 3+2, 4) Mondatolvasás. /Szöveg olvasása. Az olvasott szöveg lényegének elmesélése emlékezetből.	
	232	dzs-d-zs-cs, Dzs-D- Zs differenciálás (tk. 77. o., mf. 94. o.), olvasásgyakorlás, mesehallgatás	téri tájékozódás, auditív differenciálás, vizuális differenciálás, szintetizáló képesség fejlesztése	szövegértés fejlesztése	dzs-d-zs-cs, Dzs-D- Zs differenciálás. Betűsor olvasása. Szótag-, szóolvasás és értelmezés. 2+2, 2+3, 3+3, "hosszú szavak". Szöveg olvasása.	
	233	13. Zalán Tibor: Konfliktus a nagyobbakkal (tk. 2. kötet, 41. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
	234					Gyakorlás. A dzs betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással, emlékezetből betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2 + 2, 1 + 2, 3 + 2 betűs szavak írása
	235		Vizuális differenciálás, auditív tagolás, értő olvasás fejlesztése	légzőgyakorlatok, hangsúlygyakorlatok, történet kitalálása az ismeretközlő szöveghez		
	236					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Hallásdifferenciáló gyakorlatok, másolási feladatok. Szókapcsolatok alkotása kép alapján.
	237	Betűtanulás: ly, Ly (tk. 78-79. o.)	helyesírás-fejlesztés	hang-betű kapcsolat	ly, Ly betűtanulás (j, l, ny, gy, ty nem szerepel) Betűsor olvasása./ Szótag-, szóolvasás és értelmezés. (3, 2+2, 2+3).	
	238					A ly betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. A ly betű a már tanult betűkhöz kapcsolása.
	239	Gyakorlás: ly, Ly (tk. 80-81. o., mf. 95. o.)	helyesírás-fejlesztés	szóbeli szövegalkotás	Gyakorlás. Betűsor olvasása. Mondatalkotás szóolvasás alapján. Helyesírás-gyakorlás ly-os szavak olvasásával, megfigyeltetésével. Megkezdett történet folytatása szóban.	

						Gyakorlás. A ly betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával, válogató másolás. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2 + 2, 1 + 2, 3 + 2 betűs szavak írása
31	241	ly-j-l differenciálása (tk. 82-83. o., mf. 96. o.), olvasásgyakorlás ismeretközlő szövegen	vizuális differenciálás, helyesírás-fejlesztés	szövegértés fejlesztése, szóbeli szövegalkotás olvasott szöveg és olvasott kérdések alapján, beszélgetés a hang-betű kapcsolatról, az ly funkciójáról az olvasott szöveg alapján	ly-j-l differenciálása. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása, szóolvasás és értelmezés.(2+3, 2+2+2). Mondatolvasás. Szövegolvasás és értelmezés.	
	242	ly-ny-gy-ty, Ly-Ny-Gy-Ty differenciálása (tk. 84-85. o., mf. 97. o.)	vizuális differenciálás	találós kérdések kitalálása, mondat és történet befejezése, artikulációs gyakorlatok; ny-gy-ty hang hangoztatása	ly-ny-gy-ty, Ly-Ny-Gy-Ty differenciálás. Betűsor olvasása. Értelmetlen "kifejezések" olvasása. Szóolvasás és értelmezés.(2+3, 3+2, 3+3, 2+2+3)/ Mondatok olvasása, történet szóbeli befejezése. Találós kérdések olvasása, megválaszolása szókérdőív alapján.	
	243					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Betűpótló gyakorlatok (ly-ty-ny-gy diff.), szótagokból szavak alkotása
	244	olvasásgyakorlás (tk. 86. o.)	vizuális differenciálás, helyesírás-fejlesztés	olvasott szöveg értelmezése (harkály), artikulációs gyakorlatok; ny-gy-ty hang hangoztatása	Szöveg olvasása.	
	245	14. Zalán Tibor: Az erdő és lakói (tk. 112. o.)			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
	246					Gyakorlás. A már tanult kétjegyű betűk ismétlése, ilyen betűt tartalmazó szavak írása, másolása az olvasókönyvből. Diktálással, emlékezetből betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Helyesírás-fejlesztés ly-os szavak másolásával az olvasókönyvből.
	247	dz Dz betűtanulás (tk. 88-89. o.), mesehallgatás	hang-betű kapcsolat, helyesírás	eseménykép alapján összefüggő mondatok megfogalmazása	dz, Dz betűtanulás/ betűsor, szótag-, szóolvasás és értelmezés (2, 3, 1+2, 2+2) Mondatolvasás.	
	248					A dz betű vázolása és írása, kettőzése / a tanult betűelem felismerése a betűben. A dz betű a már tanult betűkhöz kapcsolása.

32	249	dz Dz gyakorlás (mf. 98. o.)	hang-betű kapcsolat, helyesírás	eseménykép alapján összefüggő mondatok megfogalmazása	Gyakorlás , betűsor, szótag-, szóolvasás és értelmezés (2, 3, 1+2, 2+2) Mondatolvasás, mf-i feladatok.		
	250	dz-d-dzs-c differenciálás (tk. 90. o.)	auditív differenciálás, értő olvasás és szóbeli szövegalkotás fejlesztése	a dz, d, c, z hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása	dz-dzs-c-d differenciálás/ Betűsor, értelmetlen "kifejezések", szóolvasás és értelmezés (3, 2+3, 3+2). Összetett szavak olvasása. Vers és ismeretközlő szöveg olvasása.		
	251					Gyakorlás. A dz betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betűk felhasználásával. Szógyűjtő füzetbe 2, 3, 2+2, 1+2, 3+2 betűs szavak írása.	
	252	olvasásgyakorlás: Nemes Nagy Ágnes: Tavaszi felhők (91. o.) + ismeretközlő szöveg a bodzáról	értő olvasás és szóbeli szövegalkotás fejlesztése	a dz, d, c, z hang hangoztatása; zöngés-z.tlen hangok differenciálása, a vers és az ismeretközlő szöveg feldolgozása	Összetett szavak olvasása. Vers és ismeretközlő szöveg olvasása.		
	253					Gyakorlás. A dz betű differenciálása, a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással szóírás a d, dzs, c betűk felhasználásával.	
	254	15. Mesekönyv készítése			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet		
	255					A tanult betűk azonosítása, írása és differenciálása. Hallásdifferenciáló gyakorlatok, másolási feladatok. Szókapcsolatok alkotása kép alapján.	
	256	Olvasástechnikai gyakorlóóra dramatizálással	memória, figyelem	olvasásgyakorlás, hallás utáni szövegértés, alkalmazás	Olvasásgyakorlás tanult, ismert szövegen (ajánlott: Juli megfigyeli a harkályt). Folyamat- v. láncolvasás hangosan. A hallott szöveg eljátszása heterogén csoportokban.		
május	33	257	x X betűtanulás (tk. 92. o.), mesehallgatás	értő olvasás fejlesztése, auditív differenciálás	a mondatértés fejlesztése képek összekötésével, mondatalkotás kulcsszó elolvasásával, vizuális azonosításával	x X betűtanulás. Szóolvasás és értelmezés. Mondatolvasás . / x-k-sz-v differenciálás	
		258					Az x betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. Az x betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű- és szóírás a tanult betűk felhasználásával

34	259	q Q betűtanulás (tk. 93. o.)	értő olvasás fejlesztése	a szóértés fejlesztése mondatba ágyazott fogalmi jegyek alapján	q Q betűtanulás. Mondatolvasás és értelmezés. q -p-b-d, Q O differenciálás	
	260	olvasásgyakorlás (tk. 92-93. o.)		szóbeli szövegértés, szövegalkotás	állítások és kérdések megfogalmazása x-et és q-t tartalmazó szavak értelmezése alapján, szógyűjtés az ismeretlen szavak fogalmi jegyei szerint	
	261					A q betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. A q betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű- és szóírás a tanult betű felhasználásával
	262	16. Képregény készítése			drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
	263	w W betűtanulás (tk. 94. o.), olvasás-gyakorlás	értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok kérdésekkel és kijelentésekkel	w W betűtanulás. Mondat- és szövegolvasás és értelmezés. Információgyűjtés híres magyarokról.	
	264					A w betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. A w betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betű felhasználásával
	265	ismeretközlő szövegek (világháló, WC: tk. 94. o.).	értő olvasás fejlesztése	ismeretközlő szöveg feldolgozása	Szövegolvasás és értelmezés. Idegen és ismeretlen szavak értelmezése mondatban, szövegben.	
	266	y Y betűtanulás (tk. 95. o.), olvasásgyakorlás; ismeretközlő szöveg (hipó).	értő olvasás fejlesztése	hangsúlygyakorlatok kérdésekkel és kijelentésekkel	y Y betűtanulás. Mondat- és szövegolvasás és értelmezés. Információgyűjtés híres magyarokról.	
	267	nyomtatott betűk				Az y betű vázolása és írása, kettőzése, a tanult betűelem felismerése a betűben. Az y betű a már tanult betűkhöz kapcsolása. Másolással, diktálással betű és szóírás a tanult betű felhasználásával
	268	olvasásgyakorlás (tk. 94-95. o.)		beszélgetés az olvasott szövegekről, szövegfeldolgozás projekt módszerrel	állítások és kérdések megfogalmazása w-t és y-t tartalmazó szavak értelmezése alapján	

		269	anulásiának vége	17. Zalán Tibor: Kinőttük a ruháinkat (tk. 2. kötet, 121. o.)				drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
				270					
		271	olvasásgyakorló, írodalmi rész	A magyar ábécé nyomtatott kis- és nagybetűit összefoglaló óra (tk. 96-97. o.) L. még tanítói melléklet feladatokkal!	magánhangzók-mássalhangzók ismétlése, megkülönböztetése	beszélgetés az ABC alkalmazásáról		Móra Ferenc: Zengő ÁBC olvasása, ismerkedés az ábécérenddel. A betűrend bevezetése. Az ABC fogalma.	
				272					
	35	273		könyvtárismereti óra	ismerkedés a szótárakkal			könyvtárismeret könyvtárlátogatással összekapcsolva (kölcsonzési szokások, ismerkedés a helyi, ill. iskolai könyvtárral)	
		274		könyvtárismereti óra	a szótárak szerepe az információ kinyerésében			ismerkedés a gyermeklexikonokkal, könyvajánló	
		275							A kisbetűk ismeretének, írásának, differenciálásának felmérése. Szótagok, szavak írása másolással, diktálással, képről. Az íráskészség és technika értékelése a megadott szempontok szerint.
		276		18. Zalán Tibor: Kirándulás (melléklet, 17. o.)				drámaóra - Művészetek báb- és drámajátékkal projektfüzet	
		277							A kisbetűk ismétlése. Szótagok, szavak írása másolással, diktálással.
		278		Olvasástechnikai gyakorlás. Ismeretközlő szöveg: A méhek (tk. 99. o.), szólások a méhhez, mézzel	olvasástechnika fejlesztése, régibe ágyazott új ismeret kinyerése olvasással (az olvasási cél felfedeztetése)	új ismeret megfogalmazása, történet kitalálása az ismeretközlő szöveghez		követő-hangos olvasás (1. rész), pármunka. A szólás(hasonlat)ok olvasása, értelmezése, megbeszélése. Ismerkedés a könyv végi szöszedettel.	

37	289	meseolvasás: Móra Ferenc: Talpas (tk. 103)	szépirodalmi prózai szöveg feldolgozása	I. tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	Feldolgozás hallás utáni folyamatolvasással (szakaszonként, I. tanítói melléklet)	
	290	év végi felmérés, olvasás- és szövegértéspróba			felmérés	
	291					A kisbetűk ismeretének, írásának, differenciálásának ismételt felmérése. Szótagok, szavak írása másolással, diktálással, képről. Az íráskészség és technika értékelése a megadott szempontok szerint.
	292	vershallgatás: Nagy László: Balatonparton, Tamkó Sirtó Károly: Dal a tóról (tk. 145. o.)	hallás utáni szövegértés	I. még tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	tanítói felolvasás után beszélgetés a versről	
	293	prózai szöveg meghallgatása: Bálint Ágnes: Szeleburdi család	hallás utáni szövegértés	I. még tanítói kérdések, feladatok (melléklet)	tanítói felolvasás után beszélgetés a nyárról, nyaralásról, szünidőről, annak hasznos eltöltéséről	
	294					Év végi felmérés, tudáspróba. Az írástechnika és tempó megfigyelése.
	295	Zalán Tibor: A Betű-tenger túlsó partján (tk. 150-151. o.)	hallás utáni szövegértés	szóbeli szövegalkotás	tanítói felolvasás után beszélgetés a meséről, összefoglalás	
	296					Ismétlés. Az írásórán elsajátított szabályok (elválasztás, magánhangzók hosszúságának jelölése, mássalhangzók hosszúságának jelölése) felelevenítése a gyakorlatban.

