

Szövegértés-szövegalkotás 2. évf. Olvasás

TANMENETI AJÁNLÁS

Szavakon innen, szavakon túl

Olvasókönyv 2.

1-2. kötet

Beszéd és olvasás 2.

munkafüzet

[komp tankönyvek]



Műszaki Kiadó, Budapest

Tematika és tanmenet (186 tanóra)

1. félév

Hónap	Hét	Fejezet	Óra	Téma	Készségfejlesztés
Szeptember	1. hét	Ismét együtt, ismételjünk!	1.	<p>Újra az iskolában Nyári élmények felelevenítése (Tk. 4–5. o.; Mf. 3. o.) Ismerkedés a 2. osztályos olvasókönyvvel és munkafüzettel. A könyv és a munkafüzet jeleinek felismerése, magyarázata. A tartalomjegyzék használata.</p> <p>Simon Lajos: Csengetés</p> <p>Út az iskolába. Gyalogos közlekedés. (Tk. 6–7. o.)</p>	<p>Beszédértés, kifejezőkészség, szóbeli szövegalkotás, összefüggő beszéd gyakorlása. A beszédkedv és a beszédbátorság felkeltése. Vizuális észlelés, megkülönböztetés, emlékezet fejlesztése. A rész-egész egyeztetése tárgyak felismerésekor. Szógyűjtés és csoportosítás főfogalmak szerint "eseményképről". Auditív észlelés és memória fejlesztése. Térbeli tájékozódás fejlesztése, téri irányok felismerésének gyakorlása térképolvasással. A hangos olvasás gyakorlása szótagolt és szótagolatlan szövegen. Megfigyelőképesség fejlesztése. Jelek használata a tájékozásban. Képről „olvasás”, mondatalkotási készség fejlesztése. A mindennapi élet algoritmusainak felismerése és megfogalmazása szóbeli szövegalkotással.</p>
	5. óra Jutalommesse vagy drámaóra: 1. Új gyerek... (Tk. 12–13. o.)		2.	<p>Első iskolaév, első osztály... (Tk. 8-9. o.; Mf. 4. o.)</p> <p>Mi történt velünk első osztályban? Évkör Eseményekről, élményekről mondat és szövegalkotás képek alapján. Kérdések és válaszok megfogalmazása. A szöveg, a mondat és a szavak. Rövid népi mondóka olvasása.</p>	<p>Időbeli tájékozódás, szerialitás fejlesztése eseményképek sorrendbe rendezésével. Vizuális észlelés, azonosság, különbség felismerése. Vizuális memória fejlesztése tárgyképek emlékezetben tartásával, felidézésével. Fogalomalkotás, főfogalmak felismerése. Képről olvasás, mondatalkotási készség gyakorlása. Szövegmélekezet fejlesztése. Helyhatározást kifejező szók használatának gyakorlása.</p>
			3.	<p>A beszédhangok és a betűk (Tk. 10. o.; Mf. 5. o.)</p> <p>Mit tanultunk a beszédhangokról első osztályban? Artikulációs gyakorlatok szájtartásképek alapján. Szógyűjtés adott hanggal a tanult hívóképek felismerésével, hangleválasztással.</p>	<p>Beszédhangok, hangkapcsolatok tiszta ejtése, a helyes artikuláció megfigyelése. Hangok hosszúságának megkülönböztetése, érzékeltetése, differenciálása zöngésség (morog-nem morog) szerint. Szókincsbővítés. Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás gyakorlása.</p>
			4.	<p>Utazunk a szavak városába (Tk. 11. o.; Mf. 6. o.)</p> <p>Hang-betű kapcsolat</p>	<p>Vizuális észlelés és emlékezet, vizuális differenciálás fejlesztése. Alak-háttér differenciálás, alakkonstancia fejlesztése. Válogató olvasás zöngés- zöngétlen</p>

			ismétlése, gyakorlása. Betűk hosszúságának megkülönböztetése, olvasása. Az ékezetek jelentésmódosító szerepének megfigyelése, szavak jelentésének értelmezése.	(morgós-nem morgós) differenciálással.
2. hét		6.	A szótagok és a szavak (Tk. 14–15. o.; Mf. 7. o.) A betűtenger túlsó partján. Szótagok, szavak. Szótagok olvasása. Játékok a szótagokkal. Szótagokból szóalkotási feladatok. Szótagkép egyeztetések. Szavak szótagokra bontása eltapsolással.	Szavak szótagokra bontásának gyakorlásával az elválasztás előkészítése. Szavak ritmusának érzékeltetése tapssal. Szókincsbővítés. Auditív tagolás fejlesztése. Rész-egész felismerése. Alak-háttér differenciálás szavak kiemelésével. Asszociációs készség és fantázia fejlesztése olvasott szavakhoz képzetársítással. Szókezdő szótagok értelmesítése. Szótagok és képek kapcsolatának felismertetése.
		7.	A szavak és a mondatok (Tk. 16–17. o.; Mf. 8. o.) Szótagoló olvasás. Szóolvasás, mondatolvasás. Egytagú három betűs szavak, 2+2, 2+3, 1+3 szótagolt szavak olvasása. Szólépcsők olvasása. Mondatolvasás. Itthon vagy-e hidasmester felelgetős népi gyermekjáték olvasása a kijelentések és kérdések megfelelő hanglejtésének gyakorlására, a párbeszédesszövegrészek olvasásának előkészítésére.	Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, hangos, értő olvasás fejlesztése. Az olvasott mondatok értelmezése, hiányos mondatok befejezése. Szómagyarázat, szókincsbővítés. A felelgetős mondóka eljátszása. Alak-háttér differenciálás szavak kiemelésével betűsorból. Az olvasástechnika fejlesztése. Válogató olvasás. Szavak, szószerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása. Kép és szövegolvasás. Mondatalkotás, hiányos szöveg kiegészítése. Gondolkodás fejlesztése.
		8.	Tavalyi olvasmányaim (Tk. 18. o.; Mf. 9. o.) Miről olvastunk első osztályban? Az első osztályban olvasott szépirodalmi szövegek tartalmának felidézése. Az ábécés olvasókönyvben található szépirodalmi és ismeretközlő szövegek olvasásának gyakorlása.	Vizuális észlelés és emlékezet fejlesztése képek részleteinek megfigyelésével és felidézésével, a látottak megfogalmazásával. A tartalomjegyzék használatának gyakorlása. A hangos, értő olvasás gyakorlása. Mondatanalízis, mondatok szavakra tagolása. Az emlékezet fejlesztése. Mesék, történetek felidézése szereplők segítségével. Történetek keresése az ábécéskönyvben. Eligazodás a könyvben a tartalomjegyzék alapján.
		9.	Gesztenyéző (Tk. 19. o.; Mf. 10. o.) Így jutottunk a szótagoló olvasástól a folyamatos olvasásig.	Vizuális észlelés és emlékezet fejlesztése. A vers ritmusának megfelelő olvasás fejlesztése. Beszédrítmus fejlesztése. A vers hangsúlyos olvasása, ritmizálása soronként kopogással.

3. hét 14. óra Jutalommesse vagy drámaóra: Az új tanító (Tk. 24–25. o.)			Szótagolt és szótagolatlan szavak olvasásának gyakorlása. Gyárfás Endre: Gesztenyéző c. vers olvasása	
		10.	A hangos olvasás év eleji felmérése: Lev Tolsztoj: A két jó barát c. szöveg	A hangos, értő olvasás gyakorlása. Törekvés a megfelelő hangképzésre, beszédlegzésre és hangoztatásra. Szóbeli szövegalkotás: ötujjas mese
	Évszakok: őszi	11.	A néma olvasás tanév eleji felmérése: Lev Tolsztoj: A hangya és a galamb c. meséje	Rövid szöveg önálló megértése néma olvasással. Kommunikációs magatartásmódok gyakorlása. Egy-két mondatos vélemény megfogalmazása az olvasott szövegben megjelenő szereplők cselekedeteiről, magatartásokról.
		12.	Almaszüret (Tk. 20–21. o.; Mf. 11. o.) a-á-e-é-i-i hang- és betűdifferenciálás 1. Olvasástechnikai és szövegértési, értelmezési gyakorlatok. Betűk, szótagok olvasása. 3, 2+2, 2+3 szavak olvasása. Különböző betűtípusokkal írt szavak olvasása. Szómagyarázat. Mondatolvasás: kijelentések olvasása. Szólások olvasása és értelmezése. Gyerekláb c. vers olvasása.	Szókincsbővítés. Auditív tagolás fejlesztése, szóanalízis feladatok. Olvasástechnika fejlesztése, az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Szógyűjtés a,á,e,é,i,i hangokkal, szókincsbővítés. Artikulációs gyakorlatok a, á, e, é, i, í betűsor olvasásához kapcsolatosan. Az a-á-e-é-i-i hangok helyes ejtésének gyakorlása izoláltan és szavakban. 3 betűs egytagú szavak olvasása válogató olvasással. A magánhangzók erőteljes artikulációjának gyakorlása versolvasásnál. Téri irányok tudatosítása olvasási gyakorlatokhoz kapcsolatosan. Hosszú és rövid hangok megkülönböztetése. Állandósult kifejezések értelmezése.
		13.	Üzenetek (Tk. 22–23. o.; Mf. 12. o.) a-á-e-é-i-i hang- és betűdifferenciálás 2. Olvasástechnikai és szövegértési, értelmezési gyakorlatok. Üzenetek olvasásának gyakorlása Különböző betűtípusokkal írt szövegek olvasásának gyakorlása.	Pontos, szövegű néma olvasás gyakorlása. Szókincsbővítés szavak és szómagyarázatok egyeztetésével. Arcmimikai gyakorlatok. Szóbeli szövegalkotás az olvasott üzenetek alapján, üzenetek megfogalmazása, válaszüzenet. Szóanalízis, betűpótlások hiányos szavakba. Vizuális megfigyelőképesség fejlesztése. Érzelemlifejezés piktogramokban. Az üzenetek és a nyelvhasználó párosítása, stíluskülönbségek felismertetése.
15.	Búcsú a nyártól (Tk. 26–27. o.; Mf. 13. o.)	Az olvasás pontosságának, helyességének és tempójának fejlesztése speciális		

			<p>Kányádi Sándor: Világgá ment a nyár</p>	<p>gyakorlatokkal. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Szövegértési gyakorlatok: képek behelyettesítése a mondatba; visszakeresés, újraolvasás. Az olvasástechnika megszilárdítása, az értő, hangos olvasás gyakorlása. A beszélő szándékának érzékeltetése helyes hanglejtéssel a különféle mondatfajták olvasásakor.</p>
4. hét	16.	<p>Itt van az ősz (Tk. 28–29. o.) Petőfi Sándor: Itt van az ősz...</p>	<p>A beszédképesség fejlesztése, helyes beszédlejtés, artikulálás, kiejtési gyakorlatok versrészlettel. Hosszabb, nehezebb szavak, szópiramisok olvasása; a szövegek pontos olvasása. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.</p>	
	17.	<p>Erre csörög... (Tk. 30–33. o.; Mf. 14. o.)</p> <p>o-ó-ö-ő-ü-ű hang és betűdifferenciálás 1. Olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Erre csörög... Betűk, szótagok olvasása. 3, 2+2, 2+3, 2+2+2 szavak olvasása. Azonos alakú szavak olvasásának gyakorlása. Bővülő, képpel kiegészített mondatok olvasása. Volt egyszer... kezdetű népi mondóka olvasása. Börönd Ödön kezdetű nyelvtörő vers olvasása</p>	<p>Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése. Vizuális emlékezet fejlesztése. Szókincsbővítés. Az o-ó-ö-ő-ü-ű hangok helyes ejtésének gyakorlása izoláltan és szavakban. Hangsúlygyakorlatok a 3, 2+2, 2+3, 2+2+2 szavak olvasásához kapcsolódva. Szövegemlékezet fejlesztése. Alak háttér tagolás adott betű kiemelésével. Vizuális megfigyelőképesség és differenciálás fejlesztése. Szóanalízis kiemelt betűk és szavak egyeztetésével. Rész-egész felismerése, egyeztetése.</p>	
	18.	<p>Tükör a tükörben (Tk. 34–35. o.; Mf. 15. o.)</p> <p>o-ó-ö-ő-ü-ű hang és betűdifferenciálás 2. Olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Tükör a tükörben ismeretközlő szöveg olvasása. Talalós kérdés olvasása,</p>	<p>Testrészek ismerete, a saját testen való tájékozódás fejlesztése. Látószögnövelő gyakorlatok egyre hosszabb szavak, szópiramisok olvasásával. Artikulációs gyakorlatok az o-ó-u-ü-ű hangok helyes ejtésére. Szókapcsolatok alkotása, olvasásának gyakorlása, hangsúlyos ejtése. Szókincsbővítés. Az olvasás pontosságának, tempójának, és megértésének fejlesztése.</p>	

Ok tóber	5. hét 24. óra Jutalommesse vagy drámaóra: 3. Az új fiú nem tud olvasni (Tk. 42–43. o.)	Évszakok: ősz		értelmezése. Tükörírás olvasása. Szólások olvasása, értelmezése.	Szituációnak, szöveggörnyezetnek megfelelő szóhasználat tanulása. Betűkből szóalkotási feladatok, szintetizáló képesség, a sorrendiség felismerésének fejlesztése. Szavak, szószerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása. Tükörkép azonosítása. A megfigyelőképesség fejlesztése.
			19.	Madarak ősszel (Tk. 36–37. o.; Mf. 16. o.) Téli vendégeink ismeretközlő szöveg Szalay Bori: Kár, de kár	Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről. Madarak hangadásának azonosítása. Hosszabb, nehezebb szavak, szópiramisok olvasása. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.
			20.	Kártékony vagy hasznos? (Tk. 38–39. o.) Vérszomjas-e a mókus? ismeretközlő szöveg olvasása	Légygyakorlatok: szavak, szószerkezetek, mondatok, találós kérdések utánmondása. Színimák keresése. Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről. A cím és tartalom viszonya. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Olvasástechnikai gyakorlatok.
		21.	gyakorló-ismétlő óra, olvasástechnikai gyakorlatok		
		22.	Állatok koncertje 1. (Tk. 40–41. o.; Mf. 17. o.) o-ó-u-ü-ű hang és betűdifferenciálás 1. Olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Betűk, szótagok olvasása. 2+3 szavak olvasása.	Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése. Az o-ó-u-ü-ű hangok helyes ejtésének gyakorlása izoláltan és szavakban. Rész-egész viszonyának felismerése szavakból kiemelt szótagok és képek egyeztetésével. Nyelvtörök olvasása a gyors és pontos artikuláció gyakorlására. A különböző toldalékok jelentést meghatározó szerepének megfigyelése.	
		23.	Állatok koncertje 2. (Tk. 42–43. o.; Mf. 18. o.) o-ó-u-ü-ű hang és betűdifferenciálás 2. Olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Képregény olvasása. A párbeszédés szövegrészek hangsúlyos olvasása.	Tőmondatok alkotása szavakból. Szómagyarázatok és szavak egyeztetésével a szövegértő olvasás fejlesztése. A helyhatározót kifejező szók használatának megértése. Szótagokból összeolvasási feladatok, a hosszú szavak olvasásának előkészítésére. Az egy betűben eltérő, hasonló írású szavak olvasásának és értelmezésének gyakorlása.	

			Népi mondókák olvasása.	
			25. Őszi csapadék (Tk. 46–47. o.; Mf.) Találós kérdések. Dénes György: Őszi harmat	Szókincsfejlesztés: őszi természeti jelenségek. Találós kérdések, ritkábban használatos szavak, kifejezések értelmezése. Légző gyakorlatok: szavak, szó szerkezetek, mondatok, találós kérdések utánmondása. Téves mondatok helyreállítása. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.
6. hét		26.	Állatok télen (Tk. 48–49. o.; Mf. 19. o.) Sündisznócska (népköltés) Téli álmom c. ismeretterjesztő szöveg	Az értő olvasás fejlesztése: mondatok befejezése megadott szavakkal. Hiányzó szavak beillesztése a mondatokba. Az emlékezet fejlesztése: korábban olvasott ismeretek felidézése. A téli álmat alvó állatokról szerzett korábbi ismertek felidézése. Új információk szerzése szakaszos szövegfeldolgozással,; az olvasottak minősítése: „olvasás jelekkel”.
		27.	Hullatja a lombját (Tk. 50–51. o.; Mf.) Találós kérdés Móra Ferenc: Kertem alján	Beszédképesség fejlesztése: Beszélgetés adott témáról, a megadott szavakkal mondatalkotás, összefüggő szöveg alkotása. Szétszakadt mondatok, szöveg újraalkotása. Olvasástechnika fejlesztése: szó szerkezetek megfelelő olvasása. Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.
		28.	Dinoszauruszok 1. (Tk. 52–53. o.; Mf. 20. o.) u-v-n-i-j hang és betűdifferenciálás 1, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. A dinoszauruszok Betűk, szótagok olvasása. 3, 2+3, 3+2 szavak olvasása.	Vizuális észlelés, differenciálás fejlesztése. Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Alakkonstancia fejlesztése a különböző betűtípusú szótagok olvasásával, egyeztetésével. Szómagyarázat. Véleményalkotás, szóbeli szövegalkotás fejlesztése. 3, 3+2, 3+2, szavak olvasásához kapcsolt hangsúlygyakorlatok.

			Különböző betűtípussal írt szavak, szövegek olvasása. A bundának nincs gallérja kezdetű népi mondóka olvasása.	
			29. Dinoszauruszok 2. (Tk. 54–55. o.) u-v-n-i-j hang és betűdifferenciálás 2 olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Plakát olvasása.	Egyszerű közlések olvasásához kapcsolt hanglejtésgyakorlatok. Mondat-kép egyeztetések az értő olvasás alakítására. Hosszú, nehéz szavak olvasásának gyakorlása, szótagolt és szótagolatlan szavak egyeztetésével. Hiányos mondatok olvasása, kiegészítése megadott szavakkal. A plakát lényeges információinak kiemelése, felidézése emlékezetből.
			30. ellenőrző-felmérő óra	
7. hét Jutalommesse vagy drámaóra: 35. ÓRA 4. Már háromszor megdicsérték! (Tk. 66–67. o.)		Mesék szármányán	31. Tarka lepke, kis mese... Mesék jellemző szereplői, azok tevékenységei. (TK. 56–57. o.) Petőfi: Arany Lacinak	Beszédképesség fejlesztése: Beszélgetés adott témáról, a megadott szavakkal mondatalkotás, összefüggő szöveg alkotása. A mesék jellemzőinek megbeszélése. Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése. Olvasástechnika fejlesztése: szó szerkezetek, mondatok megfelelő olvasása. A sorvégi átmenetek megszakítás nélküli olvasása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.
			32. Elefántok (TK. 58–59. o.; Mf. 21. o.) A csökönyös kiselefánt – afrikai népmese	Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről, ismeretbővítés kooperatív csoportokban. Állatok jellemzőinek azonosítása Más népek meséi. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Olvasástechnika fejlesztése: a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. A mese dramatizálása, a szereplők és a főszereplő megkülönböztetése.
			33. Filmgyár (TK. 60–61. o.; Mf. 22. o.) f-t-v-sz-c-cs hang és betűdifferenciálás 1, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok.	Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése. Az olvasás pontosságának és megértésének gyakorlása. Szókincs-bővítés. Rácsrendszerben való tájékozódás fejlesztése, mintának megfelelő betűk elhelyezésével. Összetett szavak alkotása, olvasásának gyakorlása. Betűkből szóalkotási feladatok.

			<p>Betűk, szótagok olvasása. 3, 2+2, 2+3, 2+2+2 szavak olvasása. Képpel kiegészített mondatok olvasása.</p>	
			<p>34. Állatok (TK. 62–65. o.; Mf. 23. o.)</p> <p>f-t-v-sz-c-cs hang és betűdifferenciálás 2. olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok</p> <p>Visszautasította az elefánt szerepét című interjú olvasása</p>	<p>Szókapsolatok alkotása, értelmezése, olvasásuk gyakorlása. Környezetismereti kompetenciák fejlesztése az állatok és tulajdonságaik megismerésével, tudatosításával. Szógyűjtés az olvasmányból, a válogató olvasás gyakorlása. Vélemények, meglévő ismeretek összefoglalása, szóbeli megfogalmazása. Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről. Szószervezetek és szóösszetételek megkülönböztetése, értelmezés mondatalkotással. Nyelvi fordulatok a nyelvhasználatban. Olvasástechnika fejlesztése: a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a riport szereplőinek hangos olvasásakor.</p>
8.			<p>36. Fogadjunk! (TK. 68–69. o.; Mf.)</p> <p>A teve meg az egér (burját-mongol mese)</p>	<p>Improvizációs játékok tanári irányítással, adott (fogadás) kommunikációs helyzetben. Korábbi olvasmányélmények felelevenítése. Természeti jelenségek és mondókák kapcsolata. Állandósult kifejezések megfigyelése, értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Olvasástechnika fejlesztése más népek meséiben: a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása hangos olvasásakor. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.</p>
			<p>37. Róka fogta csuka (TK. 70–71. o.)</p>	<p>Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Nyelvi fordulatok a nyelvhasználatban. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A könyv végi szószedet használata. Olvasástechnika fejlesztése: szószervezetek, mondatok megfelelő olvasása. A verses mese dramatizálása, a narrátor és a szereplők megkülönböztetése.</p>

			38.	<p>Házi kedvenceink 1. (TK. 72–73. o.; Mf. 24. o.)</p> <p>t-k-v-l-n-m-h hang és betűdifferenciálás 1, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Betűk, szótagok olvasása. 3, 2+2, 3+2, 2+2+2 szavak olvasása. Hiányos mondatok olvasása.</p>	<p>Auditív tagolás és differenciálás fejlesztése. Egy betűben eltérő, hasonló írású szavak olvasásának gyakorlása, értelmezése. Vizuális differenciálás fejlesztése, matematikai kompetencia fejlesztése számlálással, megfigyeléssel. Az olvasás pontosságának, tempójának, és megértésének fejlesztése. Alak-háttér differenciálással kiemelt szavak keresése betűsorokban. Olvasástechnika fejlesztése: hosszú toldalékos szavak pontos kiolvasása. a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről, ismeretbővítés kooperatív csoportokban. Felkészítés a felelősségvállalásra.</p>
			39.	<p>Házi kedvenceink 2. (TK. 74–75. o.; Mf. 24. o.)</p> <p>t-k-l-n-m-h hang és betűdifferenciálás 2. olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Házi kedvenceink című rövid ismeretközlő szöveg olvasása</p>	<p>Szavak összekeveredett betűinek sorbarendezése. A pontos olvasás fejlesztésére kiemelt szavak keresése szóoszlopban, hasonló írású szavak között. Rokonértelmű szavak olvasása, egyeztetése. Fogalomalkotás csoportosítással. Szövegértő olvasás fejlesztése a szöveg tartalmával kapcsolatos kérdések megválaszolásával.</p>
			40.	<p>Szolgálat (Tk. 76–77. o.; Mf.)</p> <p>Mészöly Miklós: A kiskutya meg a szamár</p>	<p>Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről, ismeretbővítés: az állatok viselkedése, a kutya hűségének a szamár teherbírásának tudatosítása. Hosszabb, nehezebb szavak, szópiramisok olvasása; a szövegek pontos olvasása. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Események sorrendjének megállapítása. Olvasástechnika fejlesztése: a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása</p>
			41.	<p>Játsszunk! (Tk. 78–79. o.; Mf.) gyakorló óra versrészletek, mondókák, népi gyermekjáték: Hogy a kakas?</p>	<p>A beszédkézség fejlesztése, helyes beszédlelés, artikulálás, kiejtési gyakorlatok versrészlettel. Mondatkiegészítés megadott szavak behelyettesítésével. Olvasástechnika fejlesztése: szó szerkezetek, mondatok megfelelő olvasása.</p>
November	<p>9. hét 43. óra</p> <p>Jutalommesse vagy drámaóra:</p> <p>5. Ne rontsd</p>				

el a bulimat! (TK. 82–83. o.)				<p>Az emberi kapcsolatok, társas viselkedések: beszélgetés megadott témáról – barátság. A témához kapcsolódó közmondások értelmezése.</p> <p>Versrészletek, mondókák, népi gyermekjáték elmondása könyv nélkül, szövegűen, a tanult mondatfonetikai eszközök alkalmazásával.</p> <p>Mondatok szegmentálása szavakra.</p> <p>Helyesírási készségfejlesztés.</p>
		42.	<p>Kívánságok (TK. 80–81. o.)</p> <p>Benedek Elek: Három kívánság c. mese</p>	<p>A beszéd-készség fejlesztése: beszélgetés megadott témáról – kívánságok.</p> <p>Hosszabb, nehezebb szavak olvasása; a szóvégek pontos olvasása.</p> <p>Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p> <p>A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.</p>
		44.	<p>Mesevilág (Tk. 84–85. o.)</p> <p>Mesefalu (meseturmix)</p>	<p>A mese jellemzőinek felidézése kooperatív technikával. Az emlékezet fejlesztése.</p> <p>A beszéd-készség fejlesztése, helyes beszéd-légzés, artikulálás, kiejtési gyakorlatok versrészlettel.</p> <p>Mesék, történetek felidézése szereplők segítségével. A történet időrendjének megállapítása.</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése: a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása.</p>
		45.	mesemondó óra	<p>Az emlékezet fejlesztése. Történet mesélése. Eseménysor felidézése, az események sorrendisége. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben a történetmondáskor, beleélés a szereplők helyzetébe.</p>
	10	46.	mesemondó óra	<p>Az emlékezet fejlesztése. Történet mesélése. Eseménysor felidézése, az események sorrendisége. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben a történetmondáskor, beleélés a szereplők helyzetébe.</p>
	47.	<p>Varázslat (Tk. 86–87. o.)</p> <p>zs-z-s-sz-dz-dzs-c hang és betűdifferenciálás 1, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok.</p>	<p>Auditív és vizuális észlelés, emlékezet fejlesztése. Egy betűben eltérő, hasonló írású szavak olvasásának gyakorlása, értelmezése. Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Szövegméletek fejlesztése szóoszlopok olvasásával, az olvasott szavak felidézésével.</p>	

			<p>Betűk, szótagok olvasása. 2+3, 3+2, 2+2+2 szavak olvasása. Mondatolvasás. Lexikonhasználat. "Mesehősök" és mesei elemek a gyermeklexikonban, szótárakban. Fogalommagyarázatok olvasása. Mesékben gyakori szókapcsolatok olvasásának gyakorlása.</p>	
48.	<p>Meselexikon (Tk. 88–91. o.)</p> <p>zs-z-s-sz-dz-dzs-c hang és betűdifferenciálás 2., olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Meselexikon olvasása. Nyomtatott nagybetűs táblák olvasása.</p>		<p>Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. A betűrendről tanultak felidézése, megfogalmazása szóban. Képek neveinek betűrendbe sorolása. Szavak összekevert betűinek, szótagjainak sorbarendezése. A lexikonhasználat gyakorlása. Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése szómagyarázatokkal. Betűrácsban értelmes szavak keresése.</p>	
49.	<p>Szeretet (Tk. 92–93.; Mf. 25. o.)</p> <p>Benedek Elek: A só c. mese</p>		<p>Hosszabb, nehezebb szavak, szópiramisok olvasása; a szövegek pontos olvasása. Helyesírási készségfejlesztés. Rokon értelmű szavak megfigyelése és értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A mesék jellemzőinek megbeszélése. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. A természetes beszéd tempójához és hangjelzéséhez közelítő hangos olvasás. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.</p>	
50.	<p>A tréfa (Tk. 94–95.; Mf)</p> <p>Kolozsvári Grandpierre Emil: A pecsenye</p> <p>Szólások olvasásának gyakorlása, értelmezése. Ujjmondóka olvasása.</p>		<p>Egy betűben eltérő, hasonló írású szavak olvasásának gyakorlása, értelmezése. Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Szókapcsolatok alkotása, olvasásának gyakorlása és értelmezése. Szavak és szómagyarázatok egyeztetése az értő olvasás fejlesztése céljából. Hiányos szavak olvasása, kiegészítése. Szövegértő olvasás fejlesztése a szöveg tartalmával kapcsolatos kérdések megválaszolásával. Matematikai kompetencia fejlesztése tömegmérés eredményeinek összehasonlításával. Ismeretlen, ritkán használt szavak,</p>	

				<p>kifejezések értelmezése. Beszédkészség fejlesztése: mondatalkotás megadott szavakkal. Ismeretlen, ritkábban használt szavak, kifejezések értelmezése. Rokon értelmű szavak megfigyelése és értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A cím és a szöveg kapcsolata. Olvasástechnika fejlesztése: szó szerkezetek megfelelő olvasása. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Beszédkészség fejlesztése: mondóka utánmondása. A memoriter fejlesztése.</p>	
11. hét	52. óra Jutalommesse vagy drámaóra:		51.	<p>Az önteltség Lázár Ervin: A lyukas zokni c. mese olvasása</p>	<p>Mondatanalízis mondatok szavakra tagolásával. Hasonló jelentésű szavak olvasása, a különböző jelentésű szavak kiemelése. Szavak magyarázatával a szóbeli kifejezőkészség gyarapítása. Vizuális figyelem és differenciálás fejlesztése. A cím és a szövegtartalom összefüggéseinek felismerése. Beszédkészség fejlesztése: Beszélgetés adott témáról (önteltség, beképzelt), a megadott szavakkal. Az emberi tulajdonságok jellemzői. Mondat szavakra bontása. A megfigyelőképesség fejlesztése. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.</p>
6. Fogorvosnál (TK. 98–99. o.)			53.	<p>Mese (Tk. 100–101.; Mf 28. o.) Benedek Elek: A kulcs c. mese olvasása</p>	<p>Szópiramisok olvasása a látószög növelésére, a hosszú szavak olvasásának előkészítésére. Mesei szófordulatok felelevenítése. Szövegelemzés gyakorlása a szereplők, a helyszín, az események szempontjából. A történet mondatainak sorbarendezése az időrend figyelembe vételével. A mesék jellemzőinek megbeszélése. Ismeretlen, ritkán használt szavak,</p>

				<p>kifejezések értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Kreatív szövegalkotás: a mese másféle befejezése.</p>	
			54.	<p>Ki az okosabb? (Tk. 102–103.; Mf. 29. o.)</p> <p>A róka és a kácsák című magyar népmese olvasásának gyakorlása</p>	<p>Régies, ritkán használt szavak, kifejezések pontos olvasása és értelmezése. Mássalhangzó torlódásos szavak kiemelése a meséből, olvasásuk gyakorlása. Szómagyarázatokkal szókincsbővítés. Az olvasott szöveggel kapcsolatos vélemények, új információk megbeszélése, szóbeli szövegalkotás gyakorlása, és a kommunikációs készség fejlesztése. Szövegméleket fejlesztése. Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, a megadott szavakkal, az állatok jellemzőinek megbeszélése. Olvasástechnika fejlesztése: hosszú toldalékos szavak pontos kiolvasása. a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.</p>
			55.	ismétlő-gyakorló óra a már ismert vagy olvasott szövegek felhasználásával	
	12.		56.	fejezetzáró témaköri felmérő óra	
		Évszakok: tél	57.	<p>Bolhapiac (Tk. 104–105.)</p> <p>b-d-p-h-g-k hang és betűdifferenciálás 1, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Betűk, szótagok olvasása. Betűfelismerési gyakorlatok ("Zsinórból" készült betűk). "Értelmetlen" kifejezések olvasása. (Értelmes szavak összekeveredett betűiből felépülő). 3, 2+2, 2+3, 2+2+2 szavak olvasása. Felszólítások olvasása. Műsorfüzet olvasása.</p>	<p>Auditív figyelem és emlékezet fejlesztése. Szavak olvasásához kapcsolt hanglejtésgyakorlatok. Alakkonstancia, fejlesztése betűfelismerési gyakorlatokkal. Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Vélemények nyelvtanilag helyes megfogalmazása, szóbeli szövegalkotás fejlesztése.</p>
			58.	<p>Családi hétvége (Tk. 106–107.; Mf 30. o.)</p> <p>b-d-p-h-g-k hang és betűdifferenciálás 2 olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok.</p>	<p>Két mondat összekapcsolása a megadott kötőszavak alapján. Tagmondatokból összetett mondatok alkotása és olvasása. Mondatbővülés: az új bővítmény megfigyelése. Mondatpiramis olvasása, szövegméleket fejlesztése.</p>

December			Családi hétvége iskolai plakát, szórólap olvasása	Időbeli tájékozódás fejlesztése. Megfigyelőképesség fejlesztése: az idő megjelenítése az óra számlapján. Játékos szóalkotási feladatok. Szövegértő olvasás fejlesztése a szöveg tartalmával kapcsolatos kérdések megválaszolásával. Dokumentumszöveg olvasása: információk gyűjtése a plakátról. A kép és szöveg együttes információinak felismertetése.
		59.	Téli örömök 1. (Tk. 108. o.; Mf. 32. o.) Deák Katalin: Téli mese	Beszédkésztség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, a megadott szavakkal Olvasástechnika fejlesztése: szó szerkezetek megfelelő olvasása. Szóösszetételek alkotása megadott szavakkal, értelmezés rajzzal. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.
		60.	Téli örömök 2. (Tk. 109. o.; Mf. 33. o.) Téli sportok (bob, jégkorong, sí, szánkó, korcsolya stb.) – Ismeretközlő szöveg	Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről, ismeretbővítés kooperatív csoportokban.
		61.	Mikulás 1. (Tk. 110. o.; Mf. 34. o.) Télapó vagy Mikulás? ismeretközlő szöveg	Beszédkésztség fejlesztése: Beszélgetés adott témáról, a megadott szavakkal. Szókincsfejlesztés képek segítségével: fejfedők és képek azonosítása. Idegen szavak és a magyar kiejtésük gyakorlása, ismeretlen szavak olvasástechnikai gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése új információ keresésével, „olvasás jelekkel” kooperatív technikával. Memoriterfejlesztés: Mikulásversek elmondása könyv nélkül, szövegűen, a tanult mondatfonetikai eszközök alkalmazásával.
	62.	Mikulás 2. (Tk. 111. o.; Mf. 35. o.) Nagyapa és a Mikulás mese	Beszédkésztség fejlesztése: beszélgetés adott témáról előzetes gyűjtőmunka alapján: szüleink, nagyszüleink Mikulás-élménye. Az értő olvasás fejlesztése kérdések segítségével. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.	
	64.	Várakozás 1.	Ismeretlen szavak, kifejezések	
		13. hét Jutalommesse vagy drámaóra: 63. óra 7. Megjött a Mikulás (TK. 112–113. o.)		

			(Tk. 114. o.; Mf. 36. o.) Advent ismeretközlő szöveg	<p>értelmezése. , Ismeretlen szavak olvasástechnikai gyakorlása.</p> <p>Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.</p> <p>A cím és a tartalom összefüggésének megfigyelése.</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése: hosszú toldalékos szavak pontos kiolvasása, a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.</p> <p>Beszédképesség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: adventi koszorú készítése.</p>
			65. Várakozás 2. Fésűs Éva: December, december (Tk. 115. o.; Mf.)	<p>Beszédképesség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: téli időjárás jelenségei</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése: szó szerkezetek helyes hangsúlyozása, az értelmi szakaszok összekötése.</p> <p>Értő olvasás fejlesztése kérdések segítségével.</p> <p>Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése.</p> <p>A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.</p> <p>A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással.</p> <p>A memoriter fejlesztése verstanulással.</p>
14.			66. Hópelyhek (Tk. 116–117.o.; Mf. 37. o.)	<p>Beszédképesség fejlesztése, légző gyakorlatok: mondókák utánmondása; beszélgetés megadott témáról: havas utak takarítása</p> <p>Ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése: a szó konkrét és átvitt (fizikális és absztrakt) értelmének megfigyelése.</p> <p>Rokon értelmű szavak megfigyelése és értelmezése.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p> <p>A mese dramatizálása némajátékkal, a nem verbális mozdulatok, gesztusok eljátszása.</p>
			Móra Ferenc: A kíváncsi hópelyhek	
			67. Téli szokások (Tk. 118–119.o.; Mf. 38. o.)	<p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszonként „olvasás jelekkel” kooperatív technikával.</p> <p>Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése.</p> <p>A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás.</p> <p>Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.</p> <p>Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése.</p> <p>A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással.</p>
			Luca-napi szokások ismeretterjesztő szöveg	
			Óri István: Hótaposó	

				A memoriter fejlesztése verstanulással.
		68.	<p>Jegyek (Tk. 120–121.o.; Mf. 39. o.)</p> <p>gy-j-d-g-ny-n hang és betűdifferenciálás 1, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Betűk, szótagok olvasása. 3, 1+3, 2+3, 3+2, (msh.torlódásos) szavak olvasása. Nyelvtörő olvasása. Vékony cérna ... kezdetű népi mondóka olvasása Párbeszéd olvasásának gyakorlása.</p>	<p>Auditív figyelem és differenciálás fejlesztése. Szövegemlékezet fejlesztése a népi mondóka emlékezetből ismétlésével. Eseményképről összefüggő szövegalkotás a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére. Situációs játék, vásárlás témakörben. Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. A párbeszédnek megfelelő hangsúlyozás és hanglejtés alkalmazásának gyakorlása. Jegyvásárlás, jegyhasználat társas nyelvi normáinak megbeszélése, gyakorlása. Olvasástechnika fejlesztése: hosszú szavak pontos kiolvasása, azonosítás a szókárttyával. Beszédkészség fejlesztése: nyelvtörő és mondóka utánmondásával.</p>
		69.	<p>Anyu jegyei (Tk. 122–124.o.; Mf. 40.)</p> <p>gy-j-d-g-ny-n hang és betűdifferenciálás 2. olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Anyu jegyei című olvasmány olvasása Különböző jegyek (buszjegy, belépőjegyek...) megismerése.</p>	<p>Mondatanalízis mondatok szavakra tagolásával. Szópiramisok pontos kiolvasása a látószög növelésére, a hosszú szavak olvasásának előkészítésére. Matematikai kompetencia fejlesztése pénzérmék számlálásával. Szövegértő olvasás fejlesztése a szöveg tartalmával kapcsolatos kérdések megválaszolásával. Párbeszéd mondatainak sorrendbe állítása. Értő olvasás fejlesztése kérdések segítségével. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor. Szókincsbővítés: különféle jegyek megismertetése: képek és jegyek azonosítása, a jegyek funkciói.</p>
		70.	<p>Móra Ferenc: A csókai csóka (Tk. 125. o.; Mf. 41. o.)</p>	<p>Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: rókával kapcsolatos mesék gyűjtése, a mesék eseményeinek összefoglalása, a lényeges gondolatok kiemelése. Szókincsbővítés: csóka, varjú, galamb megkülönböztetése. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.</p>
15.	Jutalommesé	72.	<p>Karácsony (Tk. 128–129. o.; Mf. 42. o.) Pásztorjáték – ismeretközlő</p>	<p>A lényeges információk kiemelése az olvasott szövegből. Címadás: a szöveg és a cím kapcsolata.</p>

<p>vagy drámaóra:</p> <p>71. óra 8. Karácsonyi vásár (TK. 126–127. o.)</p>	<p>Évszakok: tél</p>	<p>szöveg</p> <p>Dsida Jenő: Itt van a szép karácsony</p>	<p>Beszédkésztség fejlesztése: mondatalkotás szóban megadott szavakkal.</p> <p>Beszédkésztség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: karácsonyi készülődés, karácsonyfa állítása.</p> <p>Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése.</p> <p>A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.</p> <p>A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással.</p> <p>A memoriter fejlesztése verstanulással.</p>
		<p>73.</p> <p>Az okosság jutalma (Tk. 130–131. o.; Mf. 43. o.)</p> <p>Benedek Elek: Az okos lány című olvasmány olvasása Mesei szófordulatok olvasásának gyakorlása.</p>	<p>Képrács képei közötti hasonlóságok és különbségek felismerése, vizuális differenciálás fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése egymáshoz hasonló írású szavak olvasásának gyakorlásával.</p> <p>Szövegértő olvasás gyakorlása a szöveg tartalmával kapcsolatos kérdések megválaszolásával.</p> <p>Alak-háttér differenciálás fejlesztése.</p> <p>Mondatalkotás összekevert szavakból, a szavak sorbarendezeésével.</p> <p>A megfigyelőképesség fejlesztése: azonosságok és különbözőségek keresése.</p> <p>Szavak azonosítása, kiválasztása szóhalmazból a mássalhangzók alapján.</p> <p>Mesei fordulatok mondatainak összekötése.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése kérdésekkel.</p> <p>A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés a tulajdonságaikra.</p> <p>Az események összefoglalása, a lényeges gondolatok kiemelése.</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése: a folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Felolvasás előzetes felkészülés után. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.</p>
		<p>74.</p> <p>gyakorló-ismétlő óra, olvasástechnikai gyakorlatok</p>	<p>Hangsúlyozás és hanglejtés. A szünettartás és a ritmus. Hangos és néma olvasás. A folyamatos olvasás.</p> <p>Szavak, szó szerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása. Szünettartás a mondaton belül és a mondatok között.</p> <p>A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása mondatok és szövegek hangos olvasásával. Felolvasás előzetes felkészülés után. A kiejtéstől eltérő hangkapcsolatok és a mondatzárások helyes felolvasása. A sorvégi átmenetek megszakítás nélküli olvasása. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás.</p>

			75.	Mesemondó óra	Az emlékezet fejlesztése. Történet mesélése. Eseménysor felidézése, az események sorrendisége. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben a történetmondáskor, beleélés a szereplők helyzetébe.
Január	16.		76.	A szegény asszony és a fia (Tk. 132–133. o.; Mf. 44. o.) ly-ny-gy-ty-j-l hang és betűdifferenciálás 1, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Betűk, szótagok olvasása. 2+2, 2+3, 3+2, 2+2+2, szavak olvasása. Azonos szótövű szavak olvasása. Hiányos mondatok olvasása. "Diafilm" típusú mese olvasása – Az égis érő paszuly – Bence mesefeldolgozása.	Auditív észlelés és differenciálás, auditív emlékezet fejlesztése. Vizuális emlékezet fejlesztése olvasott szavak emlékezetbe vésésével, felsorolásával. Mondat-kép egyeztetésével szavak jelentésének értelmezése. Az olvasás pontosságának és megértésének fejlesztése. Szavak azonosítása, kiválasztása szóhalmazból. Mondatalkotás megadott szavakkal. Értő olvasás fejlesztése fogalmak körülírásával – találós kérdés azonosítása képpel.
			77.	Az égis érő paszuly (Tk. 134–135. o.; Mf. 44. o.) ly-ny-gy-ty-j-l hang és betűdifferenciálás 1, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Az égis érő paszuly diafilm olvasása	Vizuális megfigyelőképesség fejlesztése szóolvasással. Rokonértelmű szavak olvasásának gyakorlása. Különböző betűtípusú szavak olvasása. A megfigyelőképesség fejlesztése. Rokon értelmű szavak és kifejezések értelmezése. Azonosságok és különbségek megfigyeltetése képen. Értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Olvasástechnikai gyakorlatok: folyamatos és pontos olvasás gyakorlása mondatok és szövegek hangos olvasásával. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása hangos olvasáskor.
			78.	Csillagok (Tk. 136–137. o.; Mf. 45. o.) Lázár Ervin: Nagyapa meg a csillagok	Vizuális figyelem és differenciálás fejlesztése formák hasonlóságának és különbségeinek felfedezésével. Ellentétes jelentésű szavak olvasásának gyakorlása. Szó-kép egyeztetéssel szavak jelentésének értelmezése. Hiányos mondatok olvasása, befejezése adott szavakkal. A megfigyelőképesség fejlesztése: színek és formák azonossága. Különböző betűtípusú szavak olvasása. Ellentétes jelentésű szavak értelmezése. Ismeretlen vagy ritkábban használatos szavak értelmezése.

				<p>Értő olvasás fejlesztése. A történetben szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Az események összefoglalása, a lényeges gondolatok megfogalmazása.</p> <p>Jellemző nyelvi fordulatok értelmezése a szövegben. Nonverbális jelek (pl. mosolyog a bajusza alatt stb.) megkeresése a szövegben.</p> <p>Olvasástechnikai gyakorlatok: mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása.</p>
		79.	<p>A bútorok lába 1. (Tk. 138. o.; Mf. 46. o.) ismeretközlő szöveg</p>	<p>Ismeretlen szavak, kifejezések értelmezése.</p> <p>Ismeretek a gyerekek mindennapi környezetéből.</p> <p>Értő olvasás fejlesztése lényeges elemek kiemelésével, egymás tanításával.</p> <p>Címadás: a szöveg és a cím kapcsolata.</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése: szó szerkezetek, mondatok megfelelő olvasása; a mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.</p> <p>Nyelvi fordulatok a nyelvhasználatban.</p>
			<p>A bútorok lába 2. (Tk. 139. o.; Mf. 46. o.) Kányádi Sándor: Három székláb című vers olvasása</p>	<p>Tájszavak, rokonértelmű szavak olvasásának gyakorlása.</p> <p>Hasonló jelentésű szócsoporthoz a különböző jelentésű szavak felismerése.</p> <p>A vers formai és tartalmi jellemzőinek megfigyelése.</p> <p>Beszédkésztség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: kisgyermek hintáztatása; milyen hintákat ismerünk; miért készítenek hintaszéket?</p> <p>Szókincsbővítés: ismeretlen tájnyelvi kifejezések azonosítása.</p> <p>Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése.</p> <p>A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.</p> <p>A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással.</p> <p>A memoriter fejlesztése verstanulással.</p>
	17. hét		drámaóra	
	Jutalommesse vagy drámaóra:	82.	félév végi ismétlés	
		83.	félév végi hangos és néma olv. felmérése	
	81. óra 9. A lábtörés (TK. 140–141. o.)			

2. félév

jan.	17. hét	Gyerekvilág	82.	félév végi ismétlés	
			83.	félév végi hangos és néma olv. felmérése	
			84.	<p>Miért hasznos az olvasás? (Tk. 4–5. o.)</p> <p>Miért hasznos tudni olvasni? (Mf. 48. o.)</p> <p>Janikovszky Éva: Már iskolás vagyok (részlet)</p> <p>Nyomatott nagybetűvel írt figyelemfelhívó táblák olvasása.</p>	<p>Szókapsolatok alkotása és értelmezése, az összetartozó szavak egységben látása. Szómagyarázat szó-kép egyeztetéssel. Játékos szóalkotási feladatok szótagokból. Szem-kéz koordináció, iránytartás fejlesztése.</p> <p>Olvasásértés és lényegkiemelés gyakorlása.</p> <p>Beszédkézség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, az olvasás funkciójának tudatosítása, nagybetűs feliratok olvasása. Szavakból szó szerkezetek majd mondatok alkotása.</p> <p>Szókincsbővítés: szavak és jelentésük, a többjelentésű szavak.</p> <p>Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése kérdések segítségével.</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése: mondat és szövegfonetikai eszközök alkalmazása hangos olvasáskor, különös tekintettel a párbeszéd részekre.</p>
				85.	<p>Csillagok (Tk. 6. o.; Mf. 49. o.)</p> <p>Ismeretközlő szöveg olvasása vagy meghallgatása</p>
86.	<p>Varga Katalin: Kisbence titka c. vers olvasása (Tk. 7. o.; Mf. 50. o.)</p>	<p>A hangos olvasás megfelelő ütemének és pontosságának alakítása. A versben való tájékozódás, a lényeges tartalmi elemek felismerése, a válogató olvasás gyakorlása. A vers formai jellemzőinek megfigyelése, a megfelelő légzéstechnika, hangsúlyozás, ritmizálás tanulása a vers olvasásakor. Szerialitás fejlesztése,</p>			

				<p>események sorrendjének felismerésével, rendezésével.</p> <p>Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése.</p> <p>A cím és tartalom viszonya.</p> <p>Pontos, értő olvasás fejlesztése.</p> <p>A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.</p> <p>A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással.</p> <p>A memoriter fejlesztése verstanulással.</p>
18. hét	<p>Jutalommese vagy drámaóra:</p> <p>89. óra</p> <p>10. Hoztam a leckét (Tk. 12-13. o.)</p>	87.	<p>Köszönések 1. (Tk. 8-9. o.)</p> <p>A köszönéssel kapcsolatos illemszabályok megismerése, viselkedési normák megbeszélése.</p> <p>Csukás István: Miért köszönjük, hogyan köszönjük? 1. című olvasmány olvasásának előkészítése, megismerése</p>	<p>Fogalomalkotás, szövegértés fejlesztése szavak és mondatok egyeztetésével.</p> <p>Napszakok és a napszakoknak megfelelő köszönési formák megismerése, változatos használatuk adekvát előkészítése a spontán beszédben.</p> <p>Véleményalkotás, szóbeli szövegalkotás fejlesztése.</p> <p>Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: állatnévadás tulajdonságok alapján, képek és nevek azonosítása.</p> <p>Szókincsfejlesztés: ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése; illemszabályok és frazeológiák megkülönböztetése.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése: udvarias magatartási szokások, nyelvi fordulatok a felnőttekkel és kortársakkal való érintkezésben.</p> <p>Olvasási készség fejlesztése: szavak, szó szerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása.</p>
		88.	<p>Köszönések 2. (Tk. 10-11. o.)</p> <p>Csukás István: Miért köszönjük, hogyan köszönjük? 2. című olvasmány feldolgozása, olvasásának gyakorlása</p> <p>Szólások olvasása és értelmezése</p>	<p>Alak-háttér tagolás fejlesztése.</p> <p>Szövegértő olvasás gyakorlása.</p> <p>Szövegben való tájékozódás, lényeges és lényegtelen differenciálása.</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése: udvarias magatartási szokások, nyelvi fordulatok a felnőttekkel és kortársakkal való érintkezésben. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről rajzos formában. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.</p> <p>Értő olvasás fejlesztése: válogató szókeresés.</p> <p>Nyelvi fordulatok a nyelvhasználatban.</p>
		90.	<p>Gombák (Tk. 14-16. o.; Mf. 51. o.)</p>	<p>Vizuális megfigyelőképesség és differenciálás fejlesztése.</p>

			<p>Gombák ismeretközlő szöveg olvasása, olvasásnak előkészítése Erdeinkben található gyakori gombafajták megismerése.</p>	<p>Környezetismereti kompetenciák fejlesztése. Hosszú szavak olvasásának gyakorlása játékos szövszeolvasási feladatokkal, követő szemmozgások fejlesztése. A szövegben való tájékozódás fejlesztése. Pontos, szöveghű, értő olvasás alakítása. Fogalomalkotás, alak-háttér tagolás gyakorlása. Beszédkészség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: gombafajták megismerése képek alapján. Szókincsfejlesztés. A megfigyelőképesség fejlesztése: betűk összekötése értelmes szavakká, azonosítás szóhalmazban. Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről: az állatok és növények jellemzői. Szavak, szó szerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A cím és tartalom viszonya. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.</p>
		91.	<p>A gombakirály (tk. 16–17. o.; Mf. 52. o.) (lengyel népmese)</p>	<p>Rokon értelmű szavak válogatása, keresése, kifejezőkészség fejlesztése. Hosszú szavak olvasásának előkészítése szótagoló olvasással. A cím és a tartalom összefüggéseinek megfigyelése. Értő olvasás gyakorlása, a lényeges információk kiemelésével, felhasználásával feladathelyzetekben. A szöveg megértését, elemzését segítő műveletek gyakorlása. A megfigyelőképesség fejlesztése. Hosszabb, nehezebb szavak, szópiramisok olvasása; a szövegek pontos olvasása. Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Szókincsfejlesztés: Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése jóslással, szakaszos szövegfeldolgozással, kérdésekkel. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.</p>
19.		92.	<p>Kisváros, nagyváros (Tk. 18–20. o.; Mf. 53. o.)</p> <p>Móra Ferenc: A mi utcánk című olvasmány megismerésének előkészítése, olvasása Szótár szócikkeinek olvasása</p>	<p>Látási megfigyelőképesség és differenciálás fejlesztése. Fogalomalkotás fejlesztése, szókincs bővítése. Játékos szóalkotási feladatok, a szintézis műveletének gyakorlása. Alakkonstancia fejlesztése különböző betűtípusok</p>

			Régies és tájnyelvi szavak olvasásának gyakorlása.	<p>olvasásával.</p> <p>Beszédképesség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: városi élet: kisváros, nagyváros; azonosságok és különbözőségek.</p> <p>Szókincsfejlesztés: ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése.</p> <p>Ismeretek a gyerekek hétköznapi környezetéről. Képek és fogalmak azonosítása. Szavak, szó szerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása a kisszótár ismereteinek olvasásakor.</p> <p>Toldalékos szavak pontos kiolvasása.</p> <p>A megfigyelőképesség fejlesztése: szóépítés összekevert, megadott betűkből.</p> <p>Olvasástechnika fejlesztése: mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasásakor.</p>
		93.	<p>Móra Ferenc: A mi utcánk 2. (Tk. 19–20. o.; Mf.)</p> <p>Móra Ferenc: A mi utcánk című történet olvasásának gyakorlása, a szöveg tartalmi feldolgozása</p>	<p>Vizuális megfigyelőképesség és emlékezet fejlesztése. Szövegértő olvasás és szövegmélekezet fejlesztése. Gyors tájékozódás a szövegben, válogató olvasás gyakorlása. Az olvasmány folyamatos, hangos olvasásának gyakorlása felkészülés után, láncolvasással.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p> <p>A cím és tartalom viszonya.</p> <p>Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.</p> <p>A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről.</p> <p>Beszédképesség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: kisváros és nagyváros előnyei és hátrányai. Az érvelési készség fejlesztése.</p>
		94.	<p>Farkas, város, lábas (Tk. 21. o.)</p> <p>nyelvi ismeretközlő szöveg</p>	<p>Az értő hangos és néma olvasás gyakorlása. A szövegben történő gyors tájékozódás alakítása. A szövegben szereplő szavak vizsgálata, csoportosítása szógyűjtésekkel, szócsoporthozalkotásával. Szójelentések megértése, fogalomalkotás fejlesztése, a szókincs és a változatos, választékos kifejezőmód gyarapítása. A lényeges tartalmi elemek megértése, felidézése, megfogalmazása. Nyelvi fordulatok a nyelvhasználatban. Ismeretek a gyerekek nyelvhasználatából.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p> <p>Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése.</p>

				<p>Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése.</p> <p>Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.</p> <p>Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.</p> <p>Szókincsfejlesztés, szótárhasználati készség fejlesztése.</p>
			<p>95. Játsszunk birs, hárs, pinyet! (Tk. 22–23. o.; Mf. 54. o.)</p> <p>A 4 betűs (msh. torlódásos) szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok</p> <p>Birs-hárs-pinty társasjáték előkészítése</p> <p>Szövegek pontos olvasása és értelmezése.</p>	<p>Sorrendiség, helyhatározót kifejező viszonyítók értelmezése, használatának automatizálása. Alak-háttér kiemelése, vizuális megfigyelő-, és differenciálóképesség fejlesztése. Szavak különböző toldalékos alakjainak olvasásával a jelentésváltozások megfigyelése. Matematikai kompetenciák fejlesztése számlálással, válogatással, csoportosítással.</p> <p>Szó-kép egyeztetéssel szókincsbővítés.</p> <p>Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése.</p> <p>A megfigyelőképesség fejlesztése.</p> <p>Szavak, szó szerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása.</p> <p>Különböző betűtípusok olvasása.</p> <p>Értő olvasás fejlesztése: szó szerkezetek, szavak pontos olvasása, azonosítása képpel.</p> <p>Szavak értelmezése körülírással.</p>
			<p>96. Birs-hárs-pinty társasjáték (Tk. 24–25. o.) gyakorlóóra</p> <p>Birs-hárs-pinty társasjáték Játékszabály olvasása és értelmezése. Társasjáték a 4 betűs mássalhangzó torlódásos szavak pontos olvasásának gyakorlására</p>	<p>Egy betű változtatásával a szavak jelentésmódosulásának megfigyelése.</p> <p>Szövegértő olvasás fejlesztése szövegmagyarázatok és szavak egyeztetésével. Szövegértelmezés játékos műveletekkel.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése: szabályolvasás; állítások, mondatok pontos értelmezése.</p> <p>Szókincsfejlesztés: szavak értelmezése</p> <p>Szociális kompetencia fejlesztése: szabályjáték betartása.</p>
Február	<p>20. hét</p> <p>Jutalommesse vagy drámaóra:</p> <p>100. óra</p> <p>11. Ki kerül be a csapatba? (Tk. 32–33. o.)</p>		<p>97. Milyen a jó gyerek? (Tk. 26–27. o.)</p> <p>Házirend</p> <p>Fecske Csaba: Jó leszek</p>	<p>Beszédképesség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: helyes és helytelen viselkedés képek segítségével.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással, kooperatív páros munkában.</p> <p>Kreatív szövegalkotás: házi rendkészítés otthonra.</p> <p>Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése.</p> <p>A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással.</p>

				<p>A versben előforduló információk sorrendisége.</p> <p>Megfigyelőképesség fejlesztése: analízáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése.</p>
98.	<p>Mire mi az orvosság? (Tk. 28–29. o.; Mf. 55. o.)</p> <p>Móra Ferenc: A jó orvosság</p>			<p>Beszédképesség fejlesztése: beszélgetés adott témáról képek alapján. Kreatív szövegalkotás szóban.</p> <p>A megfigyelőképesség fejlesztése: betűk összekötése értelmes szavakká, azonosítás szóhalmazban.</p> <p>Szavak, szó szerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Toldalékos szavak pontos kiolvasása.</p> <p>Analízáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p> <p>Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről.</p>
99.	<p>A színpad mellől jelentjük (Tk. 30–31. o.; Mf. 56. o.)</p> <p>A színpad mellől jelentjük 6 betűs (3+3) szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok</p> <p>A kis herceg nagy-nagy sikere című előadás újságcikkjének olvasása</p>			<p>A különböző toldalékoknak, és egy-egy betű változásának jelentést meghatározó szerepe, megfigyelése a szavakban.</p> <p>Vizuális észlelés és összehasonlítás fejlesztése. Hasonlóság, különbség felfedezése szavak olvasásakor.</p> <p>Meghatározott információk keresése a szövegben, a szövegben történő tájékozódás fejlesztésére. Szavak jelentésének felismerése szó és szómagyarázat egyeztetéssel. Szövegértés fejlesztése a szöveggel kapcsolatos kérdések, feladatok megválaszolásával.</p> <p>Rész-egész viszonyának, az alak-háttér differenciálás képességének fejlesztése.</p> <p>Szavak, szó szerkezetek, mondatok helyes hangsúlyozása. Szavak azonosítása képpel. Analízáló képesség fejlesztése.</p> <p>Pontos, értő olvasás fejlesztése. Mondatalkotás megadott szavakkal. A megfigyelőképesség fejlesztése: különféle betű-típusok olvasása, az azonos szavak párba állítása. Olvasási készség fejlesztése: mondatválogatás szövegből. Szókincs-fejlesztés: ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p> <p>Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.</p>
101.	<p>Egér ez is, egér az is</p>			<p>Szövegalkotás, szövegfűzés, szövegbe</p>

			(Tk. 34–35. o.) Pákozdi Gabriella: egértalány c. verse	tartalmilag nem illő mondatok válogatása, értelmezése. Szómagyarázat képek segítségével, a szókincsbővítés és a szóbeli szövegalkotás fejlesztése céljából. Betűrendbe sorolás gyakorlása. A verssorokhoz alkalmazkodó légzéstechnika, hangsúlyos, ritmikus olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: a mondatjelentések különbözősége. A jelentéskülönbségek szétválogatása színekkel. Szókincsfejlesztés: szavak értelmezése. A megfigyelőképesség fejlesztése: hasonló szóképek közül a megfelelő kiválasztása; ismétlődő verssorok megtalálása. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.
21.	102.	A fejre illő fejrevaló (Tk. 36–37. o.) Gárdonyi Géza: A mindentudó kalap című olvasmány olvasásának előkészítése, olvasása Szótárhasználat gyakorlása	Képsor alapján történetalkotás, a történet továbbgondolása, befejezése, fantázia és kreativitás fejlesztése. Szósorok olvasása, szó-kép egyeztetéssel, szavak jelentésének értelmezésével a szókincs gyarapítása. A hosszú szavak olvasásának gyakorlása. Szavak jelentésének magyarázata szótár segítségével. Matematikai kompetencia fejlesztése méréssel, becsléssel, összehasonlító számolással. Beszédképesség fejlesztése: szóbeli szövegalkotás eseményképek alapján, kreatív szövegalkotás: a történet befejezése egyénileg. Értő olvasás fejlesztése: Szavak értő olvasása, azonosítása képpel. Mondatjelentésnek megfelelő szóképek kiválasztása. Szókincsfejlesztés szótárhasználatlaltal. A cím és tartalom viszonya jóslás a cím alapján. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.	
	103.	Gárdonyi Géza: A mindentudó kalap 2.	Hangos és néma szövegértő olvasás	

			(Tk. 37–39. o.) Gárdonyi Géza: A mindentudó kalap című olvasmány olvasása, feldolgozása	gyakorlása. A szöveg tartalmára vonatkozó eseménysor, vázlatpontok sorbarendeze. A szereplők magatartásának értékelése, tulajdonságukról vélemények megfogalmazása szóban. Szóbeli szövegalkotás, véleményalkotás gyakorlása. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Szövegértési feladatok. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.
		104.	Éhes madarak (Tk. 40–41. o.; Mf. 57. o.) 6 betűs (2+4) szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok Bálint és Roland című vers olvasása	Szóoszlopok olvasásának gyakorlása szómagyarázatokhoz kapcsoltan. Szavak szótagokra bontása. Hosszú szavak olvasásának gyakorlása. Szavak jelentésbeli hasonlóságának, különbözőségének felismerése szócsoportokban. Matematikai kompetencia fejlesztése számlálással, összehasonlítással. Szövegemlékezet és vizuális percepció fejlesztése. Ly és j használatának gyakorlása a madárnevekben. A vers hangulatának, ritmusának megfelelő előadásmód, olvasás gyakorlása. Szavak értő olvasásának fejlesztése: a jelentésnek megfelelő szó kiválasztása. Betűlánc – szóolvasás. A szósorba nem illő szavak kiválasztása. Megfigyelőképesség fejlesztése: a képen található madarak számossága, viszonyítása. Helyesírási készségfejlesztés: hiányzó betűk pótlása madárnevekben. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.
		105.	Témazáró összefoglalás, gyakorlás	
		106.	Felmérő	

22.	Jutalomnese vagy drámaóra: 111. óra 12. Elveszett három gyerek! (Tk. 32–33. o.)	Természet	107.	Felmérő javítás	
			108.	A folyó és a hegy (Tk. 42–43. o.; Mf. 58.) Petőfi: A Tisza (részlet) olvasása	Látási figyelem és megkülönböztető képesség fejlesztése képsorok megfigyelésével, részleteinek összehasonlításával. Szószintézis gyakorlatok szótagok sorbarendezésével. Pontos, szöveghű, a vers tartalmának és hangulatának megfelelő hangos olvasás gyakorlása. Környezetismereti kompetencia fejlesztése a domborzati formák és folyóvizeink felismerésének és megnevezésének gyakorlásával. Szavak és szómagyarázatok egyeztetésével a szókincs bővítése. A szövegtartalom felfedezése, felidézése, megfogalmazása szóban a szóbeli szövegalkotás fejlesztésére. A megfigyelőképesség fejlesztése: a kép és árnyékának kiválasztása. Értő olvasás fejlesztése: összekeveredett szótagok sorrendbe állítása, a szavak azonosítása szóoszlopból. Hiányzó betűk pótlása szókérdőíveken, a szavak azonosítása képpel. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.
			109.	(Tk. 44–45. o.; Mf. 58–59. o.) Mészöly Miklós: A hegy meg az árnyéka című olvasmány olvasása Találós kérdések olvasása, értelmezése	Szavak jelentése közötti hasonlóság és különbség felismerése szócsoportokban. Az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos vélemények, érzelmek megfogalmazása szóban, ezáltal a szóbeli kifejezőkészség, és a lényeglátás, a logikus gondolkodás fejlesztése. Mondatok jelentésének értelmezése rajzos formában. A szereplők tulajdonságainak értékelése, vélemények szóbeli megfogalmazása. Ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A cím és tartalom viszonya. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaira, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről.

				<p>Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.</p> <p>A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.</p>
		110.	<p>Farsangi álarcok (Tk. 46–47. o.; Mf. 60. o.)</p> <p>7 betűs (2+2+3) szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok Álarcot színek pályázatkiírás olvasása</p>	<p>Hosszú szavak olvasásának gyakorlása, előkészítése szótagoló olvasással. Összehasonlítás, viszonyítás, matematikai fogalmak használatának gyakorlása. 2+2+3 szavak hangsúlyos olvasásának gyakorlása szóoszlopokban. Szavak szótagokra bontásának előkészítése szótagtapssal. Szómagyarázatok egyeztetése szavakkal, szókincsbővítés. Időbeli tájékozódás fejlesztése dátumok felismerésével, egyeztetésével.</p> <p>A szöveg lényeges információinak kiemelése, a lényeglátás, felismerés fejlesztése. Szóanalízis gyakorlatok, részegész viszony felismerésének gyakorlása. Hosszabb, nehezebb szavak olvasása; a szavék pontos olvasása; szavak viszonyítása egymáshoz a hosszúságuk alapján.</p> <p>Értő olvasás fejlesztése: szavak pontos kiolvasása szóoszlopban, kép és szó azonosítása a szóoszlopban.</p> <p>Válogató szóolvasás: a szó és jelentésének párosítása. Megadott dátum és megfelelő írásmód azonosítása.</p> <p>Dokumentumszöveg olvasása: információk megtalálása a szövegben. Lényeges elemek kiválogatása.</p> <p>A pályázathoz plakát készítése: kép és szöveg informális tartalma, könnyebb áttekinthetősége.</p>
23.		112.	<p>Természetes vizeink (Tk. 50–51. o.; Mf. 61. o.)</p> <p>Orbán Ottó: Mese című vers olvasása Szólások olvasásának és értelmezésének gyakorlása.</p>	<p>Szavak jelentés szerinti differenciálása, jelentésbeli különbség megfigyelése, megfogalmazása. Szókapcsolatok hangsúlyozásának gyakorlása. Alak-háttér differenciálás szövegből kiemelt szavak keresésével. A vers hangulatával kapcsolatos érzelmek, vélemények megfogalmazása. Környezetismereti kompetencia fejlesztése természetes vizeink jellemzőinek felidézésével.</p> <p>A megfigyelőképesség fejlesztése: betűkből szóalkotás.</p> <p>Szókincsfejlesztés: szójelentés vizsgálata: azonos jelentésmezőbe tartozó szavak. Állandósult szókapcsolatok értelmezése.</p> <p>Értő olvasás fejlesztése szószerkezetek, mondatok pontos olvasása, mondatjelentések elkülönítése, hiányos szószerkezetek bővítése megadott szavakkal.</p>

				<p>Szavak sorrendbe állítása az események sorrendjének megfelelően.</p> <p>Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése.</p> <p>A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.</p> <p>A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással.</p>
		113.	<p>A varázsláda titka (Tk. 52–53. o.; Mf. 62. o.)</p> <p>7 betűs (2+3+2) szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok.</p> <p>A varázsló A mese és a vers műfaji és formai sajátosságainak megfigyelése.</p>	<p>Szavak csoportosítása főfogalmak alapján.</p> <p>Kiemelt szavak keresése az olvasmányban, a szöveg átlátásának, a lényeg kiemelésének fejlesztése.</p> <p>Játékos szóalkotási, összeolvasási feladatok a hosszú szavak olvasásának előkészítésére. Felkészülést követően az olvasmány szövegű, pontos, hangos olvasása, tiszta artikulációval. Auditív figyelem és emlékezet fejlesztése.</p> <p>Szövegértő olvasás fejlesztése.</p> <p>Szókincsfejlesztés: azonos jelentésmezőbe tartozó szavak válogatása, nemfogalom és fajfogalom azonosítása.</p> <p>Betűlánc, szóolvasás; szavak és képek azonosítása.</p> <p>Olvasási készség fejlesztése: válogató olvasás, megadott szavak kikeresése a szövegből.</p> <p>A beszéd természetes ritmusának megfigyeltetése: a vers és próza ritmuskülönbségének megfigyeltetése.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p> <p>Szövegértés rajzzal – tollbarajzolás.</p>
		114.	<p>Békák pirosban (Tk. 54–57. o.; Mf. 63.o.)</p> <p>Mese a piros kalapos békákról c. lengyel mese előkészítése, olvasása</p>	<p>Eseményképről önálló szövegalkotás gyakorlása. Szövegértő olvasás fejlesztése mondatok értelmezésével, mondat-kép tartalmának egyeztetésével.</p> <p>Alakállandóság, rész-egész viszonyának felismerése szavak részleteinek felfedezésével. A hosszú szavak olvasásának előkészítése. Alak-háttér differenciálás szavak azonos mintájú háttérből kiemelésével, szómagyarázatokhoz kapcsolva. Mimikai gyakorlatok mondatolvasással és értelmezéssel.</p> <p>Nem verbális eszközök megjelenítése gesztusokban kooperatív páros munkában.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p> <p>A cím és tartalom viszonya.</p> <p>Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos</p>

				olvasáskor.	
			115.	<p>(Tk. 54–57. o.; Mf. 63.o.) Mese a piros kalapos békákról c. lengyel mese olvasása, szövegfeldolgozása Közmondások olvasásának és értelmezésének gyakorlása.</p>	<p>Válogató olvasás és lényegkiemelés, a szövegértő néma olvasás gyakorlására. Mondatbefejezések a szöveg mondanivalójának megértésére. Kérdő mondatok olvasása feleletválasztással a szövegtartalom megértésének ellenőrzésére. Vizuális megfigyelőképesség és differenciálás fejlesztése kiemelt kép összehasonlító vizsgálatával. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése, azonosítása közmondással. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása.</p>
			116.	<p>Darázs, garázs, parázs, varázs (Tk. 58–59. o.; Mf. 64. o.)</p> <p>Darázs, garázs, parázs, varázs Tamkó Sirató Károly: Darázs-garázs című vers olvasása Rokon értelmű szavak olvasása.</p>	<p>Mondat-kép egyeztetéssel az értő olvasás fejlesztése. Hiányos mondatok olvasásának gyakorlása, kiegészítése megadott szavakkal. Téri helyzetek felismerése. Kiemelt szavak olvasása, számlálása. A vers tartalmával, megértésével kapcsolatos kérdések megválaszolása, megfogalmazása írott formában.</p> <p>Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről: állatfajta és jellemzőik azonosítása. Mondatok értő, pontos olvasása. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.</p> <p>A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással.</p>
Március	24. hét		117.	<p>Képeslapok 1. (Tk. 60–61. o.; Mf. 65. o.)</p> <p>8 betűs (2+3+3) szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Mássalhangzó torlódásos szavak olvasásának gyakorlása Kézírások olvasásának gyakorlása. Képeslapok olvasása.</p>	<p>Vizuális megfigyelőképesség és differenciálás fejlesztése. Kézírások közötti hasonlóságok, különbségek felismerése. Szinonimák olvasása, egyeztetése, választékos kifejezőmód kialakítása. Környezetismereti kompetencia fejlesztése a térképhasználat megbeszélésével, magyarországi helységnevek megismerésével. Szövegértő olvasás fejlesztése, a szöveggel kapcsolatos feladatok megoldásával.</p> <p>A megfigyelőképesség fejlesztése: a szóelőfordulás száma, szavak csoportosítása: egyszerű vagy összetett szó. Analizáló képesség fejlesztése: szavak szótagokra bontása. Mondatalkotás a megadott szavakkal. Pontos, értő olvasás fejlesztése.</p>
	Jutalomese vagy drámaóra:				
	119. óra 13. Ki meri megcsinálni (Tk. 64–65. o.)				

				<p>A megfigyelőképesség fejlesztése: különféle betűtípusok olvasása, az aláírások és a kézírások párba állítása. A kézírás szerepének tudatosítása. Szókincsfejlesztés: szavak értelmezése. Azonos vagy más jelentésmezőbe tartozó szavak megkülönböztetése.</p>
		118.	<p>Képeslapok 2. (Tk. 62–63. o.; Mf. 65. o.)</p> <p>Képeslap ismeretközlő szöveg néma és hangos kifejező olvasásának gyakorlása</p>	<p>Olvasott szavakkal kapcsolatos képzettársítások, asszociációk szóbeli megfogalmazása. Szókincsbővítés szavak és szómagyarázatok egyeztetésével.</p>
		120.	<p>Virágok 1. (Tk. 66–67. o.; Mf. 66. o.)</p> <p>Tompa Mihály: A pitypang meséje című olvasmány olvasása</p>	<p>Vizuális figyelem és szóbeli kifejezőképesség fejlesztése leírás, jellemzés megfogalmazásával szóban. Szótagokból szóalkotás a sorrendiség fontosságának és a szintetizáló képesség fejlesztésének céljából. Eseményképről történetalkotás szóban megadott szavak felhasználásával. Vizuális figyelem- és megkülönböztető képesség fejlesztése. Fogalomalkotás, tárgyképek csoportosításával, megnevezésével. Az értő olvasás fejlesztése: az utasításnak megfelelő szavak kiválasztása. Mondatalkotás megadott szavakkal. Szóalkotás szótagok megfelelő sorrendbe helyezésével.</p>
		121.	<p>Virágok 2. (Tk. 68–69. o.; Mf. 67. o.)</p> <p>Kányádi Sándor: Néma tulipán című olvasmány olvasása</p>	<p>Kötőjellel összekapcsolt kifejezések helyes artikulációja, hangsúlyos ejtése. Hosszú szavak olvasásának előkészítése hangsúlygyakorlatokhoz kapcsolva. Olvasott szöveg folytatása a fantázia, kreativitás és a szóbeli szövegalkotás fejlesztésére. Az olvasott szöveggel kapcsolatban vélemények alkotása, érvek, elképzelések megfogalmazása. Beszédkészség fejlesztése: történetmondás megadott szavakkal. Megfigyelőképesség fejlesztése: virágsorozat folytatása, a megfelelő elem kiválasztása a szóoszlopból. Szókincsfejlesztés: szerszámok megnevezései és képei, használatuk – beszédkészség fejlesztése. Beszédtechnikai gyakorlatok: légző gyakorlatok, szavak, szókapcsolatok pontos olvasása, helyes hangsúlyozása. Szókincsfejlesztés: szétszakad szóösszetételek és jelentésük párba állítása. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p>
25.		122.	<p>Virágok 3. (Tk. 70–71. o.; Mf. 67. o.)</p>	<p>Vizuális figyelem és emlékezet fejlesztése.</p>

			<p>Kányádi Sándor: Néma tulipán című olvasmány olvasásának gyakorlása Kérdő mondatok hangos olvasása. A virágok illata ismeretközlő szöveg olvasása</p>	<p>Kérdő mondatok olvasásához kapcsolt hangsúly és hanglejtés gyakorlatok. Kérdő mondatok sorba rendezése az olvasott szöveg tartalmának megfelelően. A cím és az olvasmány tartalmának összefüggései. Szövegértő néma olvasás gyakorlása.</p>
		123.	<p>A bagoly és a mókus (Tk. 72–73. o.; Mf. 68. o.)</p> <p>Majtényi Erik: Bagoly Benő és Mókus Misi című vers olvasása A vers formai jellemzőinek megfigyelése. A rím és a ritmus szerepének tudatosítása.</p>	<p>Vizuális összehasonlítás, megkülönböztetés, azonosítás fejlesztése egy-egy részletben különböző kép megfigyelésével. Több információt tartalmazó utasítások olvasásának, értelmezésének gyakorlása. Szavak jelentés szerinti differenciálása, jelentésbeli különbség megfigyelése, megfogalmazása. Pontos, szöveghű, a vers tartalmának és hangulatának megfelelő hangos olvasás gyakorlása. Allatok és tulajdonságaik megismerése, egyeztetése. A megfigyelőképesség fejlesztése: állatok képei, azonosságok keresése. A szereplők cselekedeteinek értékelése, tulajdonságaik felfedzése, vélemények szóbeli megfogalmazása. Értő olvasás fejlesztése: az utasításnak megfelelő szavak aláhúzása különböző színnel. Az állatok jellemzői: szóképek és képek párba állítása. Szókincsfejlesztés: azonos jelentésmezőbe tartozó szóoszlopok közül a nem oda tartozók kiválasztása. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyelése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismerése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.</p>
		124.	<p>Írjunk együtt verseket! (Tk. 74–75. o.; Mf. 69. o.)</p> <p>8 betűs (3+2+3) szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. A vers formai jellemzőinek megfigyelése. A rím és a ritmus szerepének tudatosítása.</p>	<p>Látási megkülönböztető képesség fejlesztése kiemelt szavak szóoszlopban keresésével. Látószögnövelő gyakorlatok fokozatosan hosszabb szavak olvasásával. Szavak és szómagyarázatok egyeztetése. Alakkonstancia és fogalomalkotás képek megfigyelésével, felismerésével és csoportosításával. Szóemlékezet fejlesztése olvasott szavak felidézésével, felsorolásával. Vizuális differenciálás kép részleteinek felismerésével, azonosításával. Események sorrendjének felismerése, időrend érzékelése, alakítása. Matematikai kompetencia fejlesztése számlálással. Olvasástechnika fejlesztése: hosszú</p>

				szavak pontos kiolvasása, szóoszlop szavai közül azonosítás a szókárttyával. Szókincsfejlesztés: szavak értelmezése. A megfigyelőkészség fejlesztése: virágok és árnyképek azonosítása; fényképről készített képkivágás azonosítása, megbeszélés indoklása. Az emlékezet fejlesztése: az olvasott szavak elismétlése, növénynevek válogatása. Versírás megadott szavak segítségével, a szövegkontextusból kitalálható szavak, rímváró szavak. A vers hangulatának, ritmusának érzékeltetése kopogással.	
			125.	Témazáró gyakorlóóra Találós kérdések állatokról, növényekről	
			126.	Témazáró	
26. hét			127.	Témazáró javítóóra	
Jutalommesse vagy drámaóra:			128.	Itt a tavasz! (Tk. 76–77. o.)	Gondolkodás fejlesztése: szavak mezőösszefüggése – összetartozó képek és szavak. Hiányos mondatok kiegészítése. Szókincsfejlesztés: ismeretlen, ritkán használt szavak, kifejezések értelmezése. Értő olvasás fejlesztése: rokon értelmű szavak válogatása szósorból. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A versszakoknak megfelelő képek sorrendbe állítása. A versszakok eljátszása némajétékkal.
129. óra 14. Elveszett tárgyak (Tk. 78–79. o.)			130.	Gyerekek külföldön (Tk. 80–81. o.; Mf. 70. o.) Mássalhangzó - torlódással kezdődő szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok Országok és emberek (Villámkérdések külföldi gyerekekhez) Tájékozódás a földgömbön	Mássalhangzó-torlódásos szavak hangos olvasása helyes artikulációval. Összetett szavak alkotása a szintetizáló képesség fejlesztésével, szókincsbővítés. Szómagyarázat képek segítségével, szóbeli kifejezőkészség fejlesztése. A szöveg átlátásának fejlesztése, tájékozódás és lényeglátás fejlesztése. Szövegértő olvasás fejlesztése az olvasmány tartalmával kapcsolatos kérdések feleletválasztásos megoldásával. Értő olvasás fejlesztése: szavak pontos kiolvasása, azonosítása képek segítségével. Válogató szóolvasás: a szó és jelentésének párosítása. Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése. Dokumentumszöveg olvasása: információk megtalálása a szövegben. Az
		Évszakok: tavasz			

				<p>értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása.</p>
		131.	<p>Az első hírnökök (Tk. 82–83. o.; Mf. 71. o.)</p> <p>Móra Ferenc: A fecskék (próza)</p>	<p>Beszéd-készség fejlesztése, légző gyakorlatok: mondókák utánmondása; Beszéd-készség fejlesztése: beszélgetés adott témáról – visszatérnek költöző madaraink. Szókincsfejlesztés: Ismeretlen és ritkábban használatos szavak értelmezése; összetartozó szavak válogatása. Mondatalkotás kiválogatott szópárok-kal. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A cím és tartalom viszonya. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.</p>
27.		132.	<p>Szepesi Attila: Virágnýtító (vers) (Tk. 83. o.; Mf. 72. o.)</p> <p>Milyen madár a tengelic? ismeretközlő szöveg (mf.)</p>	<p>Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről: információk gyűjtése a szövegből (mf.). Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással. Ünnepváró ajtódísz tervezése (mf.).</p>
		133.	<p>Kirándulás magyar városokba (Tk. 84–85. o.; Mf. 73.o.)</p> <p>Összetett szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Levél olvasása</p>	<p>Összetett szavakból épülő szólépcsők olvasása. Játékos szóalkotási feladatok. Rokonsági viszonyok tudatosítása. Időbeli tájékozódás fejlesztése, a hét napjainak gyakorlása. Értő olvasás fejlesztése: hosszabb szavak pontos kiolvasása szólépcsőben. Gondolkodás fejlesztése: szavak elő- és utótagként is: szókárttyák behelyettesítése. Szókincsfejlesztés: szavak értelmezése. Értő olvasás fejlesztése: szavak pontos kiolvasása szóoszlopban, kép és szó azonosítása a szóoszlopban. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Válogató olvasás: összetett szavak keresése a szövegben.</p>
		134.	Húsvét 1.	Beszéd-készség fejlesztése: kreatív

			(Tk. 86–87. o.; Mf. 74. o.) ismeretterjesztő szöveg szakaszos olvasása	mesemondás. Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása: Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az információk összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. Hosszabb, nehezebb szavak olvasása; a szövegek pontos olvasása.	
			135.	Húsvét 2. (Tk. 87. o.; Mf. 74. o.) ismeretterjesztő szöveg szakaszos olvasása Locsolóvers	Népköltészeti alkotások megismertetése. Memoriter fejlesztése: a vers elmondása könyv nélkül, a tanult mondatfonetikai eszközök alkalmazásával.
			136.	Szabadidős programok (Tk. 88–89. o.; Mf. 75. o.) Többszörösen összetett szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Kalandvárkastély - Ahol sok kaland vár-hirdetés olvasása	Szótagok sorba rendezésével többszörösen összetett szavak alkotása, olvasásuk gyakorlása. Értő olvasás fejlesztése: többszörösen összetett szavak és képek párosítása. Szókincsbővítés szavak és szómagyarázatok egyeztetésével. Vizuális emlékezet fejlesztése olvasott szósorok , emlékezetből felidézésével. Az időbeli tájékozódás fejlesztése, az óra megismerése. Vizuális összehasonlítás, megkülönböztetés számok felismerésével. Analizáló képesség fejlesztése. Pontos, értő olvasás fejlesztése: összekeveredett szótagokból a szavak helyreállítása, azok azonosítása a szóoszlopokban. Szókincsfejlesztés: szavak értelmezése. Dokumentumszöveg olvasása: információk megtalálása a szövegben. Válogató olvasás: többszörösen összetett szavak keresése a szövegben.
Április	28. hét Jutalomese vagy drámaóra: 141. óra 15. Filmek és játékok (Tk. 96–97. o.)	137.	Madarak 1. (Tk. 90–91. o.; Mf. 76. o.) Kányádi Sándor: Meddig ér a rigófütyty (próza)	Beszédfejlesztés: légző gyakorlat, mondókák utánmondásával. Szókincsfejlesztés: ismeretlen, ritkábban használatos szavak, illetve rokon értelmű szavak értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.	
		138.	Madarak 2. (Tk. 91–92. o.; Mf. 76. o.) Kányádi Sándor: Meddig ér a rigófütyty 2.	Szövegértési készség fejlesztése: A cím és tartalom viszonya. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, kapcsolatok ábrázolásának megfigyelése olvasmányokban, véleményalkotás a	

				szereplők viselkedéséről. Az események sorrendjének megállapítása, összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása.
		139.	Madarak 3. (Tk. 92–93. o.) Őri István: Rigóünnep (vers), A fürj, a fülemüle és a kakukk – ismeretközlő szöveg olvasása M. Simon Katalin: Madarat hangjáról (vers)	Feladat elvégzését elősegítő ismeretközlő szöveg értő olvasása. Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről: különféle madárfajok. A versszakokban szereplő madarak azonosítása képpel. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.
		140.	Fiókaskola (Tk. 94–95. o.) Móra Ferenc: Madarak iskolája (próza)	Értő olvasás fejlesztése: állatok és kedvenc ételeik párosítása. Szókincsfejlesztés: ismeretlen vagy ritkábban használt szavak értelmezése. A művészi nyelvhasználat értelmezése. Szövegértelmezés rajzzal. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.
29.		142.	Lakóhelyeink (Tk. 98–99. o. Mf. 77. o.) A toldalékolt, hosszú, „nehéz” szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. Az ember természetes és mesterséges lakóhelyei – A barlanglakásoktól a felhőkarcolókig című ismeretközlő szöveg olvasásának gyakorlása	Hosszú szavak olvasásának gyakorlása, a betűrendbe sorolás ismétlése. A szavégek pontos olvasása; a helytelen betűrendbe sorolás javítása. Megkülönböztetés, összehasonlítás, különbség megfigyelése, felismerése szavak olvasásakor. A különböző toldalékok jelentésmódosító szerepének felfedezése. Szavak és szómagyarázatok egyeztetésével a szókincs bővítése. Események sorbarendezése. Megfigyelőképesség fejlesztése: hosszú szavak azonosítása a két mezőben. a különbség megtalálása. Szókincsfejlesztés: szavak értelmezése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással: információk megtalálása a szövegben. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.
		143.	Témazáró gyakorlóóra	
		144.	Háromnegyed éves felmérő	

			145. javítóóra	
			146. Az idő 1. (Tk. 100–101.; Mf. 78. o.) Hervay Gizella: Óramese	Szókincsfejlesztés: rokon értelmű kifejezések értelmezése; több jelentésű szó (óra) különféle jelentéseinek értelmezése. Mondatszók kiválasztása; mondatalkotás megadott szavakkal. Az értő olvasás fejlesztése kérdések feldolgozásával. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.
30. hét 149. óra		Mesevilág	147. Az idő 2. (Tk. 102–103.; Mf. 78. o.) Mióta mérjük... – ismeretközlő szöveg az időmérő szerkezetekről	Történelmi és szövegértési kompetenciák fejlesztése szakaszos feldolgozással. Technika és életvitel. Szókincsfejlesztés: rokon értelmű kifejezések gyűjtése. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással: információk megtalálása a szövegben. Szókincsfejlesztés: ismeretlen vagy ritkábban használt szavak értelmezése. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a hangos olvasáskor.
16. Mit álmodtál? (Tk. 106–107. o.)			148. Titkosírás (Tk. 104–105. o.; Mf. 79. o.) A kiejtéstől eltérő írásmódú szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok. A sorok között című ismeretközlő szöveg olvasása	Szóoszlopok szavainak ismétlése emlékezetből. Szótagokból szóalkotás a szótagok sorbarendezésével. Különböző betűtípussal írt szavak olvasásának gyakorlása. Hiányos mondatok olvasása, értelmezése, kiegészítése szavakkal. Néhány betűben eltérő, hasonló írású szavak pontos olvasásának gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: a kiejtéstől eltérő írásmódú szavak gyakorlása, ügyeljünk a betűejtés elkerülésére. Az emlékezet fejlesztése: az olvasott szóoszlopok elismétlése. Értő olvasás fejlesztése: összekeveredett szótagok sorrendbe állítása, a szavak azonosítása szóoszlopból. Az értő olvasás fejlesztése: szókártyák és képek párosítása. Beszédkészség fejlesztése adott témáról: az íróeszközök felhasználási lehetőségei. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással: információk megtalálása a szövegben. Hiányos mondatok kiegészítése megadott szavak kiválasztásával.
			150. Ravaszság	Beszédfejlesztés: légző gyakorlat,

			(Tk. 108–109. o.) Az osztozkodó medvék (magyar népmese)	mondóka utánmondásával. Az értő olvasás fejlesztése: képek és tulajdonságok párosítása; szóláshasonlatok alkotása. Hangulatfestő szavak és különböző kifejezések bemutatása gesztusokkal. Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással Szövegértési készség fejlesztése: A cím és tartalom viszonya. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események sorrendjének megállapítása.
			151. Anyák napja (Tk. 110–111. o.)	Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. Hiányzó szöveg kiegészítése képek segítségével. Szövegértés rajzolással vagy anyák napi ajándék készítése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.
Május	31.		152. Jó tett helyébe... (Tk. 112–113. o.) A tulipánná változott királyfi (magyar népmese)	Beszéd-készség fejlesztése adott témáról: jócselekedetek. Hosszabb, nehezebb szavak, szópiramisok olvasása; a szövegek pontos olvasása. Helyesírási készség fejlesztése. Szövegértési készség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra, véleményalkotás a szereplők viselkedéséről. Az események sorrendjének megállapítása. Beszéd-készség fejlesztése: az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. A természetes beszéd tempójához és hanglejtéséhez közelítő hangos olvasás. A történet feldolgozása, dramatizálása.
			153. Érdekes hírek 1. (Tk. 114–115. o.) Lábjegyzet – ismeretközlő szöveg Idegen szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok.	Szövegi kifejezőkészség fejlesztése, szókinccs bővítése szómagyarázatokkal képek alapján. Néhány betűben eltérő, hasonló írású szavak pontos olvasásának gyakorlása. Különböző betűtípussal írt szavak olvasásának gyakorlása. Szókinccsfejlesztés: szavak és képek

				<p>párosítása.</p> <p>Értő olvasás fejlesztése: összekeveredett szótagok sorrendbe állítása, a szavak azonosítása szóoszlopból.</p> <p>A megfigyelőképesség fejlesztése, különféle betűtípusok olvasása.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése, a lényeges információk kiemelése.</p> <p>A szövegértő olvasás fejlesztése igaz-hamis állításokkal.</p>
		154.	<p>Érdekes hírek 2. (Tk. 116–117. o.)</p> <p>Idegen szavak olvasásának gyakorlása, olvasástechnikai és szövegértési-, értelmezési gyakorlatok.</p> <p>Retikült rabolt a sasmadár című újságcikk olvasása</p> <p>A lábjegyzet ismeretközlő szöveg olvasása</p>	<p>A lényegkiemelés gyakorlása szövegben.</p> <p>Szöveg tartalmával kapcsolatos állítások értelmezése, az értő olvasás fejlesztése érdekében.</p> <p>Szóanalízis gyakorlatok szavak részekre bontásával.</p> <p>Képek sorbarendezése számozással olvasott szöveg alapján. Szólás olvasása és értelmezése, a szóbeli kifejezőképesség gazdagítása.</p>
		155.	<p>Furfang (Tk. 118–119. o.)</p> <p>A görbe nyírfa (tatár népmese)</p>	<p>A megfigyelőképesség fejlesztése.</p> <p>Szókincsfejlesztés: rokon értelmű szavak megfigyelése és értelmezése, mondatalkotás megadott szavakkal.</p> <p>Frazeológiák értelmezése, párosítás a jelentésükkel.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése, a lényeges információk kiemelése.</p> <p>A szövegértő olvasás fejlesztése igaz-hamis állításokkal.</p> <p>Beszédképesség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, az események összefoglalása, a lényeg kiemelése.</p>
		156.	<p>Gyakorló óra, olvasástechnikai gyakorlatok már olvasott és hallás után már megismert szövegeken</p>	<p>Olvasástechnikai készségek és lendületes olvasás fejlesztése.</p>
32. hét	158. óra	157.	<p>A gonoszság fizetsége (Tk. 120–121. o.)</p> <p>A tizenkét hónap – görög mese</p>	<p>Szókincsfejlesztés: ellentétes értelmű szavak megfigyelése, értelmezése.</p> <p>A gondolkodás fejlesztése: képek, hónapok és évszakok azonosítása, összekötése.</p> <p>Beszédképesség fejlesztése: beszélgetés adott témáról, rokon értelmű szavak stilisztikai különbsége.</p> <p>Szókincsfejlesztés: ismeretlen vagy ritkán használt szavak értelmezése: padka, sündörgött, puttony, lóca, zsémbeskedik, vájkál.</p> <p>Beszédképesség és gondolkodás fejlesztése: az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése, a hónapok jellemzőinek kiemelése körülírással.</p>
		158.	<p>Jutalommesze vagy drámaóra</p>	

		<p>159. Érdekes szavak (Tk. 124–125. o.) Mihail Pljackovszkij: A legérdekesebb szó</p> <p>A tarajos sül ismeretközlő szöveg</p>		<p>Beszéd-készség fejlesztése: beszélgetés adott témáról – betegség; legérdekesebb szó egyénenként. Szókincsfejlesztés: rokon értelmű szavak válogatása. Gondolkodás fejlesztése: lényegkiemelés, jóslás a címből. A megfigyelőképesség és értő olvasás fejlesztése: hosszabb szavak azonosítása megadott szövegben. Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről: állatfajták és jellemzőik azonosítása. Az értő olvasás fejlesztése: a szövegben található információk gyűjtése az állat elnevezésével kapcsolatban. Az értő olvasás fejlesztése jóslással és szakaszos szövegfeldolgozással páros munkában. Beszéd-készség fejlesztése: kreatív szövegalkotás, a mese folytatása. A szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra.</p>
		<p>160. Érdekes szavak 2.</p> <p>Tréfás versek (Tk. 127. o.) Ele-telefon, Furcsa étlap</p>		<p>Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről: állatfajták és jellemzőik azonosítása. Beszéd-készség fejlesztése: beszélgetés adott témáról: elefánt. Szókincsfejlesztés: egyszerű és összetett szavak értelmezése, azonosítása képekkel. Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.</p>
		<p>161. A liba, a róka és a kutya (Tk. 1128–129. o.) Varga Katalin: Gógös Gúnár Gedeon</p>		<p>Beszéd-készség fejlesztése: beszélgetés adott témáról – állatfajták és jellemző tulajdonságaik. Szókincsfejlesztés: az állatok hímjeinek megnevezése. Az értő olvasás fejlesztése, a lényeges információk kiemelése. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Az események időrendbe állítása képsorral. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. A lényeges gondolat kiemelése a mese tartalmához illő közmondással.</p>
33.		<p>162. A kapzsi szakács (Tk. 130–131. o.)</p>		<p>Szókincsfejlesztés: ritkán használatos szavak és kifejezés értelmezése.</p>

			Ravasz Péter meg a szakács (bolgár népmese)	<p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p> <p>A lényeges gondolat kiemelése, az események összefoglalása.</p> <p>Beszédképesség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése: mondatok értő olvasása, igaz–hamis állításokkal.</p>
			163. Ottó, Emma (Tk. 132–133. o.; Mf. 80. o.)	<p>Meghatározások és szavak egyeztetése feleletválasztással. Szó-kép egyeztetéssel szókincsbővítés. Olvasott szavak mozgásos megjelenítése. Kiemelt szavak keresése szósorokban, látási megkülönböztető képesség fejlesztése. Szótagokból szószintézis, a szótagok sorbarendezésével. Szövegértő olvasás gyakorlása. A vers hangulatának, ritmusának megfelelő előadásmód, olvasás gyakorlása.</p>
			Hosszú mássalhangzót tartalmazó szavak olvasása	
			Ottó, Emma című vers olvasása	
			A kétjegyű, hosszú mássalhangzók helyesírásának tudatosítása	
			164. Témazáró összefoglalás, gyakorlás	
			165. Témazáró	
			166. Témazáró javítás	
34. hét		Jön a nyár!	167. Várjuk a nyarat! (Tk. 134–135. o.)	<p>Ismeretek a gyerekek természeti környezetéről: a zöcskék jellemzői.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése: olvasás jelekkel, a lényeges információk kiemelése.</p> <p>Az értő olvasás fejlesztése: állatok, képek és hangjuk azonosítása, összekötése.</p> <p>Beszédképesség fejlesztése: beszédtechnikai gyakorlat, bővülő mondatok olvasása egy levegővel és helyes, pontos artikulációval.</p> <p>Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése.</p> <p>A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése.</p> <p>A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással.</p> <p>A memoriter fejlesztése verstanulással.</p>
Jutalommesze			M. Simon Katalin: A rét muzsikál	
168. óra				
18. Készítsünk kókuszgolyót! (Tk. 136–137. o.)				
			169. Feliratok (Tk. 138–139. o.)	<p>Kiemelt szavak keresése szósorokban, látási megkülönböztető képesség fejlesztése.</p> <p>Szómagyarázatok és szavak egyeztetése.</p> <p>Táblák, feliratok szövegének értelmezése, szövegértő olvasás fejlesztése.</p> <p>Szókapcsolatok sorbarendezése olvasott szöveg alapján.</p>
			Nagybetűs szavak olvasása	
			Táblák, feliratok	
			170. A nagyorrú fabábu 1. (Tk. 140–141. o.)	<p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással.</p> <p>Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése.</p> <p>A folyamatos és pontos olvasás</p>
			Pinoccio 1.	

				<p>gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Beszédkészség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.</p>	
			171.	<p>A nagyorrú fabábu 2. (Tk. 140–141. o.)</p> <p>Pinoccio 2.</p>	<p>Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Beszédkészség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. A történet feldolgozása, dramatizálása.</p>
			172.	Gyakorló óra	
35.			173.	<p>Okoskodjunk 1. (Tk. 142–143. o.)</p> <p>Tersánszky mese: Misi Mókus kalandjai 1.</p>	<p>Az értő olvasás fejlesztése szakaszos szövegfeldolgozással. Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Beszédkészség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor.</p>
			174.	<p>Okoskodjunk 2. (Tk. 142–143. o.)</p> <p>Tersánszky mese: Misi Mókus kalandjai 2.</p>	<p>Az események összefoglalása, a lényeges gondolat kiemelése. A folyamatos és pontos olvasás gyakorlása. Az értő olvasás fejlesztése: válogató olvasással. Beszédkészség fejlesztése: a szereplők cselekedeteinek értékelése, következtetés tulajdonságaikra. Mondat- és szövegfonetikai eszközök alkalmazása a beszédben és a hangos olvasáskor. A történet feldolgozása, dramatizálása.</p>
			175.	<p>Nyári költészet (Tk. 146. o.; Mf. 82. o.) Zalán Tibor: Éjszaka</p>	
			176.	Témazáró gyakorlás	
			178.	Témazáró gyakorlás	

Június	36.		179.	Nyári költészet (Tk. 145. o.) Mészely József: Várom már a vakációt	Irodalmi ismeretek nyújtása, esztétikai értékek közvetítése. A művészi nyelvhasználat megfigyeltetése, értelmezése. A vers hangulatának, képeinek felismertetése; ritmusának érzékeltetése kopogással. A memoriter fejlesztése verstanulással.
			180.	Témazáró gyakorlás, játék	
			181.	Év végi felmérő – hangos olvasás	
			182.	Év végi felmérő – néma olvasás	
			183.	Év végi ismétlés Ősz és tél (Mf. 83. o.)	
	37.		184.	Év végi ismétlés Ősz és tél (Mf. 83. o.)	
			185.	Év végi ismétlés Tavaszi és nyári (Mf. 84. o.)	
			186.	Év végi ismétlés Tavaszi és nyári (Mf. 84. o.)	